



**ORDENACIÓN FORESTAL
SUSTENTABLE y
CONSERVACIÓN de
BOSQUES** en la perspectiva
ECOSOCIAL
GCP/VEN/011/GFF



PROTOCOLOS DE APOYO AL SINIIF

ASPECTOS SOCIOCULTURALES, ÉTNICOS Y ECONÓMICOS

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA CARACTERIZACIÓN
DE LAS COMUNIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS ASOCIADOS Y/O
DEPENDIENTES DE LOS BOSQUES EN EL ÁREA DEL PROYECTO.



FONDO PARA EL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL
INVERTIMOS EN NUESTRO PLANETA

CONTENIDO

Introducción	1
Sección Primera	2
PRIMERA PARTE	2
Dialogo sobre necesidades y satisfactores del Desarrollo a Escala Humana.	2
EL INSTRUMENTO: Desarrollo y necesidades humanas. Aplicaciones de la matriz	20
SEGUNDA PARTE	24
Notas sobre el Buen Vivir, Planes de Vida, Permacultura y Métrica.	24
Bibliografía citada en esta Primera Sección	37
Sección Segunda	38
Descripción del INSTRUMENTO	47
Bibliografía citada en esta Segunda Sección	55

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde a la síntesis de cierre del Producto 1 (P/1) “Informe con las propuestas metodológicas para el levantamiento de información socio-cultural-económica de las comunidades y pueblos indígenas asociados y/o dependientes de los bosques en el área del proyecto”, realizado en el marco de la Carta Acuerdo firmada ente la FAO y el IFLA, como parte esencial del Componente 1, específicamente con relación al Sistema Nacional Integrado de Información Forestal (SINIIF), entendido como centro de información y documentación, unidad de análisis estratégico de las políticas públicas y monitoreo de los conflictos latentes y en desarrollo. Dentro del Componente 1, está referido específicamente al Producto 1.1.3

La presentación de los resultados logrados se ha estructurado en dos grandes secciones, a saber:

Sección Primera. Consta de la construcción de las metodologías para abordar la realidad del sujeto vivo y de todo lo vivo en la Reserva Forestal Imataca; así como de la aproximación al paradigma del Buen Vivir y a la complementariedad de la vieja métrica con nuevos indicadores.

Sección Segunda. La definición detallada de los alcances y contenidos de información, necesarios de abordar para cada uno de los aspectos, variables y componentes a considerar en la caracterización particular de las comunidades y pueblos indígenas.

En ambos casos se incluyen, como parte del protocolo, los instrumentos planteados para su aplicación y evaluación en campo; sirviendo además como base conceptual para el desarrollo de las estructuras de datos, clasificaciones y convenciones, procesamientos y salidas a implementar en el contexto del SINIIF.

SECCIÓN PRIMERA

Esta *sección* se aborda o se divide en dos partes: una primera sobre el dialogo a cerca de las necesidades y satisfactores del *Desarrollo a Escala Humana*; donde se plantea la propuesta de Manfred Max desde la perspectiva de necesidades y satisfactores; e igualmente desde las zonas o lugares del habitar indígena, con una metodología de plan de vida para los originarios, desarrollada en la Escuela de Ciencia Política de la ULA. Una segunda parte está referida, en el contexto del campo metodológico, al constructo Buen Vivir, sus dimensiones e indicadores, los cuales van colocando las bases para la comprensión de un nuevo paradigma civilizatorio ya institucionalizado en las constituciones de Ecuador y Bolivia, los Planes de Vida, la Permacultura, y otras notas relacionadas.

PRIMERA PARTE

Dialogo sobre necesidades y satisfactores del Desarrollo a Escala Humana.

Necesidades y satisfactores.

Tres postulados y algunas proposiciones. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos Este es el postulado básico del Desarrollo a Escala Humana. Aceptar este postulado –ya sea por opciones éticas, racionales o intuitivas– nos conduce a formularnos la siguiente pregunta fundamental:

«¿Cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro?». Dentro del paradigma tradicional, se tienen indicadores tales como el Producto Bruto Interno (PBI), el cual es, de alguna manera y caricaturizándolo un poco, un indicador del crecimiento cuantitativo de los objetos. Necesitamos ahora un indicador del crecimiento cualitativo de las personas.

«¿Qué determina la calidad de vida de las personas?». «La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales».

Surge la tercera pregunta: « ¿Cuáles son esas necesidades fundamentales? y/o ¿quién decide cuáles son?». Antes de responder a esta pregunta, deben hacerse algunas aproximaciones.

Es indispensable hacer una distinción entre ambos conceptos –como se demostrará más adelante– por motivos tanto epistemológicos como metodológicos. La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades. Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. En este informe se combinan dos

critérios posibles de desagregación: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (Neef)

MATRIZ DE NECESIDADES				
Necesidades existenciales	Necesidades axiológicas			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Subsistencia				
Protección				
Afecto,				
Entendimiento				
Participación				
Ocio				
Creación				
Identidad				
libertad				

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección. No existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias. Valga un ejemplo como ilustración. Cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto, contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de subsistencia, protección, afecto e identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera artificial.

Habiendo diferenciado los conceptos de necesidad y de satisfactor, es posible formular dos postulados adicionales.

Primero: Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables.

Segundo: Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema, éstas se satisfacen (o no se satisfacen) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista, son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades.

Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos:

- a) en relación con uno mismo;
- b) en relación con el grupo social; y
- c) en relación con la naturaleza.

Estos tres contextos son las dimensiones del constructo BUEN VIVIR que nos conduce a nuevos indicadores más allá del PIB del orden del capital. Esta temática constituye el contenido de la segunda parte del informe final: constructo, dimensiones e indicadores de un nuevo paradigma indigenista, ecologista y ecosocialista.



La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá de tiempo, lugar y circunstancia.

La pobreza y las pobrezaas.

El sistema propuesto permite la reinterpretación del concepto de pobreza. El concepto tradicional es limitado y restringido, puesto que se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que pueden clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso. La noción es estrictamente economicista. Sugerimos no hablar de pobreza, sino de pobrezaas.

De hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. La pobreza de subsistencia (debido a alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes), de afecto (debido al autoritarismo, la opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.); de entendimiento (debido a la deficiente calidad de la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres indígenas, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales), y así sucesivamente.

Pero las pobrezaas no son sólo pobrezaas. Son mucho más que eso. Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa límites críticos de intensidad y duración. Esta es una observación medular que conviene ilustrar.

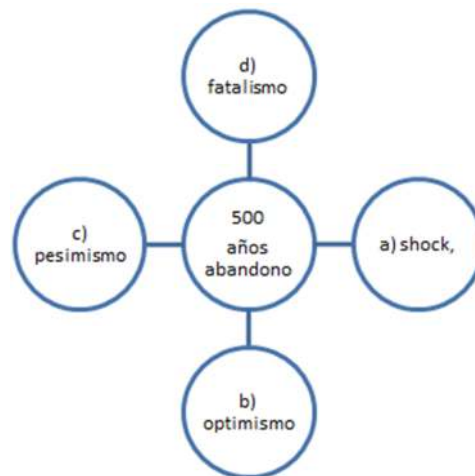
¿Cuáles son las patologías posibles de las etnias en el mundo territorial de Imataca?

Economía y patologías

La gran mayoría de los analistas económicos estarían de acuerdo en que el crecimiento generalizado del desempleo, por una parte, y la magnitud del endeudamiento externo del Tercer Mundo, por otra, constituyen dos de los problemas económicos más importantes del mundo actual.

Para el caso de algunos países de América Latina, ejemplo Venezuela, habría que agregar el de la hiperinflación.

Es sabido que un individuo que sufre una prolongada cesantía cae en una especie de «montaña rusa» emocional, la cual comprende, por lo menos, cuatro etapas: a) shock, b) optimismo, c) pesimismo d).fatalismo.



¿En cuál etapa podrían estar los indígenas de Imataca?

La última etapa representa la transición de la inactividad a la frustración y de allí a un estado final de apatía donde la persona alcanza su más bajo nivel de autoestima. Debido a los problemas de subsistencia, la persona se sentirá

cada vez menos protegida; las crisis familiares y los sentimientos de culpa pueden destruir las relaciones afectivas; la falta de participación dará cabida a sentimientos de aislamiento y marginación y la disminución de la autoestima puede fácilmente provocar crisis de identidad.

La cesantía prolongada produce patologías. Sin embargo, esto no constituye la peor parte del problema. Dadas las actuales circunstancias de crisis económicas generalizadas, es decir, dada la magnitud del problema, no podemos seguir pensando en patologías individuales. Debemos necesariamente reconocer la existencia de patologías colectivas de la frustración, para las cuales los tratamientos aplicados han resultado hasta ahora ineficaces.

Como problemática pertenece a una transdisciplina que aún no se ha comprendido ni organizado. Esto último, en términos de un **programa para el futuro, representa el primer desafío.** En lo que se refiere a tendencias, estas patologías colectivas aumentarán.

Deuda externa

La deuda externa del Tercer Mundo también será responsable de otro tipo de patologías colectivas. Con el fin de mantener al sistema bancario internacional robusto y sano, una gran cantidad de países y sus poblaciones tendrán que someterse. **Este hecho, inevitablemente, se realizará a costa de la depredación irreversible de muchos recursos, del aumento de hambrunas y de un creciente empobrecimiento, no coyuntural, sino estructural.** Determinar cuáles serán las terribles patologías colectivas que irán surgiendo en los países empobrecidos, como consecuencia de esta aberrante situación, es el **segundo desafío.**

Hiperinflación

La experiencia latinoamericana demuestra que **la hiperinflación** también trasciende la esfera económica y condiciona el conjunto de la vida social.

Durante los últimos años, países como Brasil, Argentina, Bolivia Perú, Nicaragua y ahora Venezuela han sido psicosocialmente devastados por una moneda en la que sus usuarios confían cada vez menos. El gobierno venezolano ha optado como estrategia defensiva crear una moneda encriptada.(el petro) ¿Cuáles consecuencias tendría para la cotidianidad de Imataca su implementación?

Más allá de las consecuencias económicas de devaluaciones diarias (especulación financiera, disminución crónica de inversiones productivas, deterioro sistemático de salarios reales) la inflación sostenida, a tasas anuales de tres y hasta cuatro dígitos, erosiona la confianza de un pueblo, crea falsas expectativas que luego frustra violentamente, y despierta una profunda incertidumbre respecto del futuro.

El temor por la «salud» de la moneda irradia sentimientos colectivos de creciente pesimismo respecto del país, del Estado y del futuro de cada persona. El agudo deterioro de la confianza

conlleva inseguridad y escepticismo generalizados, fenómenos difíciles de revertir, y con los cuales es aún más difícil construir alternativas capaces de superar esa misma crisis inflacionaria. La problemática de la hiperinflación no sólo tiene componentes económicos, sino psicológicos y sociales además.

De ahí que la única manera eficaz de atacar esta problemática sea a través de una coherente estrategia transdisciplinaria. Sin embargo, son muchos más los procesos económicos que, concebidos y diseñados en forma tecnocrática y con visión reduccionista, generan patologías colectivas.

El nuevo concepto de inflación inercial reconoce precisamente que, en parte, la inflación es consecuencia de la propia inflación. Es decir, las expectativas inflacionarias determinan que el comportamiento de las personas sea tal, que acaba imprimiendo aún más aceleración a la espiral inflacionaria, lo que es un ejemplo claro de profecía autocumplida.

Ello implica, por cierto, asumir como principio algo que pareciera olvidarse con demasiada frecuencia: que la economía está para servir a las personas, y no las personas para servir a la economía.

El miedo

Dicha esquizofrenia política no se encuentra sólo a nivel de confrontaciones globales entre los grandes poderes: también se dan casos similares en muchos niveles nacionales. Todos son responsables de la generación de diversas patologías colectivas del **miedo**. Sugerimos aquí, en calidad de ejemplo, cuatro tipos de patologías colectivas del miedo, de acuerdo a su origen:

- a) por confusión semántica originada en manipulaciones ideológicas;
- b) por violencia;
- c) por aislamiento, exilio y marginación; y
- d) por frustración de proyectos de vida.



La violencia perturba directamente la necesidad de protección y, de este modo, da paso a una profunda ansiedad. Por otra parte, el aislamiento y la marginación destruyen la identidad de las personas y causan rupturas familiares con destrucción de afectos, y generan sentimientos de culpa, a menudo acompañados de fantasías o intentos reales de autoaniquilación. Además, la frustración de los proyectos de vida debida a contextos políticos de guerra, destruye la capacidad creativa de las personas, lo cual conduce lentamente, a partir de un profundo resentimiento, a la apatía y pérdida de la autoestima.

Nuestro tercer desafío consiste en reconocer y evaluar las patologías colectivas que los diversos sistemas socio-políticos son capaces de provocar –cada uno a su manera y con su propia intensidad– como resultado del **bloqueo sistemático de necesidades tales como entendimiento, protección, identidad, afecto, creatividad y libertad.**

Resumen

Lo que se ha sugerido en esta reflexión es que:

- a) cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha de manera adecuada produce una patología;
- b) hasta el momento, se han desarrollado tratamientos para combatir patologías individuales o de pequeños grupos;
- c) hoy en día, nos vemos enfrentados a una cantidad de patologías colectivas que aumentan de manera alarmante, para las cuales los tratamientos aplicados han resultado ineficaces;
- d) para una mejor comprensión de estas patologías colectivas es preciso establecer las necesarias transdiscipliniedades.

La posibilidad de desarrollar diálogos fecundos entre disciplinas pertinentes para la adecuada interpretación de problemáticas como las mencionadas **constituye el cuarto desafío.**

Nuevas patologías colectivas se originarán en el corto y largo plazo si continuamos con enfoques tradicionales y ortodoxos. No tiene sentido sanar a un individuo para luego devolverlo a un ambiente enfermo. Cada disciplina, en la medida en que se ha hecho más reduccionista y tecnocrática, ha creado su propio ámbito de deshumanización.

Volver a humanizarnos desde dentro de cada disciplina, es el gran desafío final.

Sugerencias

Una línea de investigación fecunda en relación a las tendencias animadas por las estructuras existentes es el estudio de problemáticas a fin de estimular enfoques y perspectivas transdisciplinarias. La creciente complejidad de nuestras sociedades requiere de aproximaciones más amplias que las meramente disciplinarias. De ello derivan exigencias metodológicas y epistemológicas que será necesario identificar y responder.

Por último, es imprescindible iniciar el reconocimiento de la magnitud y características de las patologías colectivas propias de la actual crisis, y diferenciarlas conforme a cómo se expresan en los distintos órdenes socioeconómicos y políticos que enfrentan dicha crisis.

Deberá también trabajarse en el diseño de indicadores capaces de expresar la evolución y profundidad de patologías colectivas que surgen de fenómenos tales como el desempleo, la hiperinflación, la marginalidad en sus distintas manifestaciones y la represión.



Será necesario asimismo introducir en los ámbitos académicos y políticos una reflexión más sistemática sobre las patologías colectivas, en el entendimiento de que desbordan los límites de las disciplinas individuales.

Una política de desarrollo orientada hacia la satisfacción de las necesidades humanas, entendidas en el sentido amplio que aquí les hemos dado, trasciende la racionalidad económica convencional porque compromete al ser humano en su totalidad.

Carencia y potencialidad.

Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan **la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos.**

Concebir las necesidades tan solo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de «falta de algo». Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también **potencialidad** y, más aún, pueden llegar a ser **recursos.**

La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto. Acceder al ser humano a través de las necesidades permite tender el puente entre una antropología filosófica y una opción política y de políticas; tal parecía ser la voluntad que animó el esfuerzo de intelectuales como: Karl Marx. Comprender las necesidades como carencia y potencia, y comprender al ser humano en función de ellas así entendidas, previene contra toda reducción del ser humano a la categoría de existencia cerrada. De allí que quizás sea más apropiado hablar de vivir (convivir) y realizar las necesidades, y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada en comunidad.

Si queremos definir o evaluar un medio en función de las necesidades humanas, no basta con comprender cuáles son las posibilidades que el medio (Imataca por ejemplo) pone a disposición de los grupos o de las personas para realizar sus necesidades. Es preciso examinar en qué medida el contexto reprime, tolera o estimula que las posibilidades disponibles o dominantes sean recreadas y ensanchadas por los propios individuos o grupos (sujeto indígena de cambio) que lo componen en su articulación con ENAFOR y los investigadores transdisciplinarios



Satisfactores, necesidades y bienes.

Son los satisfactores los que definen la modalidad dominante que una cultura o una sociedad imprimen a las necesidades. Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización de necesidades humanas.

Pueden incluir, entre otras, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio.

La alimentación es un satisfactor, como también puede serlo una estructura familiar (de la necesidad de protección, por ejemplo) o un orden político (de la necesidad de participación, por ejemplo).

Los bienes entendidos como objetos y artefactos que permiten incrementar o mermar la eficiencia de un satisfactor, dichos bienes, se han convertido en elementos determinantes dentro de la civilización industrial. La forma como se ha organizado la producción y apropiación de bienes

económicos a lo largo del capitalismo industrial ha condicionado de manera abrumadora el tipo de satisfactores dominantes.

Mientras un satisfactor es en sentido último el modo por el cual se expresa una necesidad, los bienes son en sentido estricto el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades.

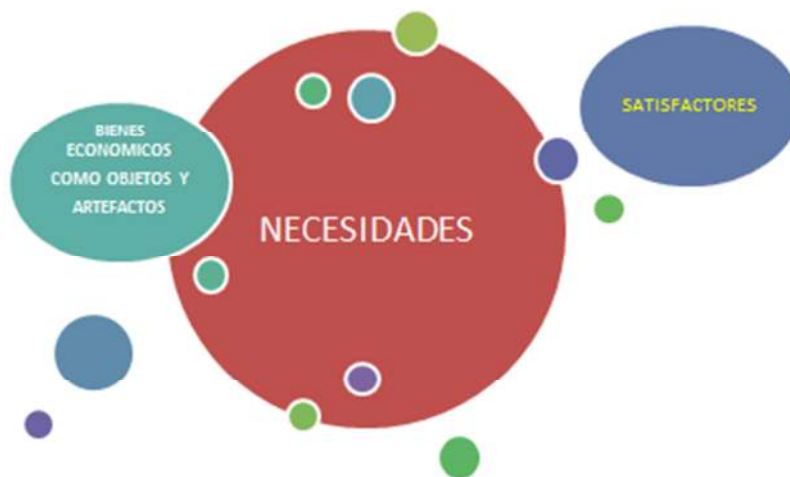
Cuando la forma de producción y consumo de bienes conduce a erigir los bienes como un fin es sí mismos, entonces la presunta satisfacción de una necesidad empaña las potencialidades de vivirla en toda su amplitud. Queda, allí, abonado el terreno para la confirmación de una sociedad alienada que se embarca en una carrera productivista sin sentido. La vida se pone, entonces, al servicio de los artefactos en vez de los artefactos al servicio de la vida.

Para una teoría crítica de la sociedad no basta especificar cuáles son los satisfactores y bienes económicos dominantes al interior de ella, sino presentarlos además como productos históricamente constituidos y, por lo tanto, susceptibles de ser modificados. Por consiguiente, es necesario rastrear el proceso de creación, mediación y condicionamiento entre necesidades, satisfactores y bienes económicos (Energías alternas y tecnologías apropiadas y socialmente apropiables por ejemplo)

La reivindicación de lo subjetivo:

El incluir **los satisfactores** como parte del proceso económico implica reivindicar lo subjetivo más allá de las puras preferencias respecto de objetos y artefactos. Podemos comprender cómo se viven las necesidades en nosotros mismos y en nuestro medio: grupo familiar, comunitario o social, sistema económico, modelo socio-político, estrategias de vida, cultura o nación.

El incluir los satisfactores como parte del proceso económico implica reivindicar lo subjetivo más allá de las puras preferencias respecto de objetos y artefactos.



Suponer una relación directa entre necesidades y bienes económicos permite la creación de una disciplina mecanicista en que el supuesto central es el de que las necesidades se manifiestan a través de la demanda que, a su vez, está determinada por las **preferencias individuales** en relación a los bienes producidos.



Las formas en que vivimos nuestras necesidades son, en último término, subjetivas. Parecería, entonces, que todo juicio universalizador podría pecar de arbitrario. Tal objeción bien podría surgir desde la trinchera del positivismo dominante con las formas de sentir, expresar, y actuar nuestras necesidades.

Podemos detectar cómo los satisfactores y bienes disponibles o dominantes limitan, condicionan, desvirtúan o, por el contrario, estimulan nuestras posibilidades de vivir las necesidades humanas. Podemos, sobre esa base, pensar las formas viables **de recrear y reorganizar los satisfactores y bienes** de manera que enriquezcan nuestras posibilidades de realizar las necesidades y reduzcan nuestras posibilidades de frustrarlas.



La identificación que el positivismo hace de lo subjetivo con lo particular, si bien pone de manifiesto el fracaso histórico del idealismo absoluto, constituye para las ciencias sociales una espada de Damocles. Cuando el objeto de estudio es la relación entre seres humanos y sociedad, la universalidad de lo subjetivo no se puede soslayar.

El carácter social de la subjetividad es uno de los ejes de la reflexión sobre el ser humano concreto. No existe imposibilidad de juzgar sobre lo subjetivo. Lo que existe, más bien, es miedo a las consecuencias que pueda tener tal discurso. Un caso claro lo encontramos en la teoría económica, desde los neoclásicos hasta los monetaristas, donde para no hablar de necesidades se acuña la noción de preferencias.

Tras esta opción se revela el marcado recelo hacia lo universal-subjetivo y a las consecuencias de asumirlo, sobre todo si se trata de defender una economía de libre mercado.



Las preferencias se definen en el ámbito de lo subjetivo-particular, son competencia de cada persona, y no amenazan, por lo tanto los supuestos de la racionalidad del mercado. Hablar, en cambio, de necesidades humanas fundamentales obliga a situarse desde la partida en el plano de lo subjetivo-universal, lo cual torna estéril cualquier enfoque mecanicista.

La forma en que se expresan las necesidades a través de los satisfactores varía a lo largo de la historia, de acuerdo a culturas, referentes sociales, estrategias de vida, condiciones económicas, relaciones con el medio ambiente. Estas formas de expresión tocan tanto lo subjetivo como lo objetivo, pero están permeadas por la situación histórica del vivir de las personas. De ahí que los satisfactores son lo histórico de las necesidades y los bienes económicos su materialización.

Necesidades humanas: tiempo y ritmos.

Las necesidades humanas cambian con la aceleración que corresponde a la evolución de la especie humana. Es decir, a un ritmo sumamente lento. Por estar imbricadas a la evolución de la especie, son también universales.

Trayectorias.

Trayectoria de las necesidades, satisfactores y bienes.



Los satisfactores tienen una doble trayectoria. Por una parte se modifican al ritmo de la historia y, por otra, se diversifican de acuerdo a las culturas y las circunstancias, es decir, de acuerdo al ritmo de las distintas historias. Los bienes económicos (artefactos, tecnologías) tienen una triple trayectoria. Se modifican a ritmos coyunturales, por una parte, y, por la otra, se diversifican de acuerdo a las culturas; y dentro de éstas, se diversifican de acuerdo a los diversos estratos sociales. Podríamos decir, quizás, que las necesidades humanas fundamentales son atributos esenciales que se relacionan con la evolución; los satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar que se relacionan con estructuras; y los bienes económicos son objetos que se relacionan con coyunturas.

Los cambios evolutivos, los cambios estructurales y los cambios coyunturales ocurren con velocidades y ritmos distintos. La tendencia de la historia coloca al ser humano en un ámbito crecientemente arrítmico y asincrónico en que los procesos escapan cada vez más a su control. Esta situación ha llegado actualmente a niveles extremos. Es tal la velocidad de producción y diversificación de los artefactos, que las personas aumentan su dependencia y crece su alienación a tal punto, que es cada vez más frecuente encontrar bienes económicos (artefactos) que ya no potencian la satisfacción de necesidad alguna, sino que se transforman en fines en sí mismos.

Desarrollo y necesidades humanas

En algunos de los sectores marginados (los indígenas por ejemplo) y en grupos contestatarios a los estilos de desarrollo dominantes, es que se generan procesos contra hegemónicos en que satisfactores y bienes económicos vuelven a subordinarse a la actualización de las necesidades humanas. Es en esos sectores donde podemos encontrar ejemplos de comportamientos sinérgicos que, de alguna manera, aportan un germen de posible respuesta (Buen Vivir) a la crisis que nos apabulla. Esos procesos, dignos de estudiarse y entenderse, se analizan en la **segunda parte** de esta sección.

Bases para una sistematización posible

Una taxonomía de las necesidades humanas Tal como ya quedo dicho, lo que precisamos es una teoría de las necesidades para el desarrollo. Eso nos plantea la exigencia de construir una taxonomía de necesidades humanas que nos sirva como instrumento de política y de acción. Sin duda existen muchas maneras de clasificar necesidades, y todas ellas dependen de los propósitos que con la clasificación se persigan. De allí que toda taxonomía deba considerarse como provisoria, abierta y sujeta a cambios en la medida en que surjan nuevas razones o evidencias para hacerlos.

a) La taxonomía debe ser comprensible: las necesidades enumeradas deben ser fácilmente reconocibles e identificadas como propias.

b) La taxonomía debe combinar amplitud con especificidad: debe llegarse a un número reducido de necesidades claramente enunciadas (una palabra para cada necesidad), pero capaces de crear en su conjunto un universo suficientemente amplio para que cualquier necesidad fundamental vivida pueda remitirse a él.

c) La taxonomía debe ser operativa: para todo satisfactor existente o pensable, una o más de las necesidades enunciadas ha de aparecer como necesidad objetivo del satisfactor. Lo que debe pretenderse es que la taxonomía haga posible el análisis de la relación entre necesidades y formas en que ellas se satisfacen.

d) La taxonomía debe ser potencialmente crítica: no basta que la taxonomía remita satisfactores a necesidades. Es preciso también poder determinar las necesidades para las cuales no existen satisfactores deseables o satisfactores que destruyen o inhiben la realización de necesidades.

e) La taxonomía debe ser potencialmente propositiva: en la medida en que sea crítica y capaz de detectar insuficiencias en la relación entre satisfactores disponibles y necesidades vividas, **la taxonomía debe servir de resorte para pensar un orden alternativo capaz de generar y fomentar satisfactores para las necesidades de todas las personas —y de toda la persona—** y sustituir satisfactores excluyentes, que sacrifican unas necesidades, por otros, más comprensivos, que combinen la satisfacción de varias necesidades. La taxonomía propuesta representa una opción. Está referida al desarrollo y la consideramos operacional para el desarrollo. Además satisface los requisitos enunciados. **Sin embargo, aun así debe considerarse como propuesta abierta, susceptible de ser perfeccionada. Necesidades, satisfactores y bienes económicos**

En el contexto de dicha propuesta ha de entenderse, como, que las necesidades no sólo son carencias sino también, y simultáneamente, potencialidades humanas individuales y colectivas. Los satisfactores, por otra parte, son formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, conducentes a la actualización de necesidades. Bienes económicos, por último, son objetos y artefactos que permiten afectar la eficiencia de un satisfactor, alterando así el umbral de actualización de una necesidad, ya sea en sentido positivo o negativo.

Una matriz de necesidades y satisfactores

La interrelación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos es permanente y dinámica. Entre ellos se desencadena una dialéctica histórica. Si, por una parte, los bienes económicos tienen la capacidad de afectar la eficiencia de los satisfactores, éstos, por otra parte, serán determinantes en la generación y creación de aquéllos. A través de esta causación recíproca se convierten, a la vez, en parte y en definición de una cultura, y en determinantes de los estilos de desarrollo. Los satisfactores pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica las necesidades según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y por el otro, las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. La matriz que se presenta en el Cuadro 1 no es de ninguna manera normativa. Es sólo un ejemplo de tipos de satisfactores posibles. De hecho, cada persona o cada grupo puede construir y llenar la suya según sea su cultura, su tiempo, su lugar o sus circunstancias, o bien según sus limitaciones o sus aspiraciones. De la observación de los distintos casilleros de la matriz que contienen propuestas de satisfactores posibles, se desprende que muchos de los satisfactores indicados pueden dar origen a diversos bienes económicos.

Los satisfactores pueden tener diversas características que abarcan un amplio abanico de posibilidades. Se pueden distinguir para fines analíticos al menos cinco tipos, a saber:

- a) violadores o destructores;
- b) pseudo-satisfactores;
- c) satisfactores inhibidores;
- d) satisfactores singulares; y
- e) satisfactores sinérgicos.

Necesidades según categorías axiológicas: Ser, Tener, Hacer y Estar.

SUBSISTENCIA Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad (SER) Alimentación, abrigo, trabajo (TENER), Alimentar, procrear, descansar, trabajar (HACER) Entorno vital, entorno social (ESTAR)

PROTECCION Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad (SER) Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo (TENER) Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender (HACER) Contorno vital, contorno social, morada (ESTAR)

AFECTO Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor (SER) Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines (TENER) Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar (HACER) Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro (ESTAR)

ENTENDIMIENTO Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro disciplina, intuición, racionalidad (SER) Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales (TENER) Investigar, estudiar, experimentar, aduar, analizar, meditar, interpretar (HACER) Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia (ESTAR)

PARTICIPACION Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor (SER) Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo (TENER) Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar (HACER) Ambitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia (ESTAR)

OCIO Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad (SER) Juegos, espectáculos, fiestas, calma (TENER) Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar (HACER) Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes (ESTAR)

CREACION Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad Habilidades (SER), Destrezas, método, trabajo (TENER) Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar. Interpretar (HACER) Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal (ESTAR)

IDENTIDAD Pertenencia, coherencia diferencia, autoestima, asertividad (SER) Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo (TENER) Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer (HACER) Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas (ESTAR)

LIBERTAD Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia (SER) Igualdad de derechos (TENER) Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar (HACER) Plasticidad espacio-temporal (ESTAR)

La columna del SER registra atributos, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos.

La columna del TENER, registra instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra acciones, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos.

La columna del ESTAR registra espacios y ambientes.

Necesidades Según categorías existenciales satisfactores destructores:

Violadores destructores

- Armamentismo
- Exilio
- Doctrina de Seguridad Nacional
- Censura
- Burocracia
- Autoritarismo
- Medicina mecanicista: una pildora por cada síntoma
- Destrucción de elementos naturales
- Nacionalismo chauvinista
- Democracia formal
- Estereotipos
- Indicadores económicos agregados
- Dirigismo cultural
- Prostitución
- Símbolos de status
- Productivismo eficientista obsesivo
- Adoctrinamiento
- Limosna
- Modas

La de procesos liberadores que son producto de actos volitivos que se impulsan por la comunidad desde abajo hacia arriba. Es eso lo que los hace contra hegemónicos o emancipadores; aun cuando en ciertos casos, también pueden ser originados en procesos impulsados por el Estado. El que el Estado latinoamericano sea capaz de mutar su rol tradicional de generador de satisfactores exógenos a la sociedad civil, en estimulador y potenciador de procesos emanados desde abajo hacia arriba, es justamente uno de los propósitos principales del Desarrollo a Escala Humana. Particularmente en las condiciones que impone la crisis actual, el aumento de los niveles de auto dependencia local, regional y nacional debiera entenderse como meta altamente prioritaria. Pero también es preciso entender que la mejor manera de alcanzar tal meta es a través de la generación de procesos sinérgicos en todos los niveles. La matriz, recuérdese, es sólo ilustrativa y no normativa.

Cuadro Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef *et al*

Necesidades según categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	1. Ser	2. Tener	3. Hacer	4. Estar
1. Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
2. Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
3. Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
4. Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
5. Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
6. Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
7. Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios, de expresión, libertad temporal
8. Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.	Simbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
9. Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: Max Neef *et al.*, *Desarrollo a escala humana*, p.42.

EL INSTRUMENTO: Desarrollo y necesidades humanas. *Aplicaciones de la matriz*

La sistematización propuesta es aplicable para fines de diagnóstico, planificación y evaluación. La matriz de necesidades y satisfactores puede servir, en primera instancia, de ejercicio participativo de auto-diagnóstico de grupos insertos en el espacio local. A través de un proceso de diálogo interactivo – preferentemente con la presencia de un promotor que haga las veces de elemento catalizador– el grupo puede ir identificando sus características actuales en la medida en que sus integrantes vayan llenando los respectivos casilleros.

El resultado del ejercicio permitirá al grupo tomar conciencia de sus carencias y potencialidades más profundas. Una vez visualizada la situación actual, pueden repetir el ejercicio en términos propositivos. Es decir, en términos de qué satisfactores serían necesarios para la más adecuada satisfacción de las necesidades fundamentales del grupo.

En la medida en que los satisfactores se vayan identificando con crecientes niveles de especificidad, deberán posteriormente ser analizados críticamente por el grupo en cuanto a sus características y atributos, para establecer si son –o deben ser– generados exógenamente o si pueden ser generados por la propia comunidad. Tal análisis revelará la capacidad potencial de autodependencia que puede lograrse en ese espacio local. El mismo análisis, al examinar las características de los satisfactores propuestos, permitirá al grupo evaluar sus efectos positivos si son singulares o sinérgicos, y sus efectos negativos si son violadores, inhibidores o pseudo-satisfactores.

La etapa siguiente consistirá en constatar las posibilidades de acceso a los bienes económicos necesarios. Es decir, a los recursos materiales como capital,

Tecnologías y artefactos.

El ejercicio propuesto tiene una doble virtud. En primer lugar, permite hacer operativa, a niveles locales, una estrategia de desarrollo orientarla hacia la satisfacción de las necesidades humanas. En segundo término, por sus propias características, resulta educador, creativo, participativo y generador de conciencia crítica. En otras palabras, el método es por sí mismo generador de efectos sinérgicos. La técnica descrita no se circunscribe solamente a su aplicación en los espacios locales. Es igualmente utilizable a niveles regionales y nacionales.

En los espacios locales asume la forma de un proceso participativo lo más amplio posible, en que puedan expresarse tanto los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales de la comunidad, como los diversos estamentos conformados por: jóvenes, mujeres, adultos, ancianos y otros grupos representativos.

El papel de los sujetos sociales articulados.

En la tercera parte de este documento se hacen algunas propuestas en ese sentido. Un desarrollo orientado hacia la satisfacción de las necesidades humanas no puede, por definición, estructurarse desde arriba hacia abajo. No puede imponerse por ley ni por decreto. Sólo puede emanar directamente de las acciones, aspiraciones y conciencia creativa y crítica de los propios actores sociales que, de ser tradicionalmente objetos de desarrollo, pasan a asumir su rol protagónico de sujetos. El carácter contrahegemónico que tiene el Desarrollo a Escala Humana no implica necesariamente agudizar el conflicto entre Estado y sociedad civil. Por el contrario, intenta demostrar, a través del método propuesto, que el Estado puede asumir un rol estimulador de procesos sinérgicos a partir de los espacios locales, pero con capacidad de abarcar todo el ámbito nacional. El rescate de la diversidad es el mejor camino para estimular los potenciales creativos y sinérgicos que existen en toda sociedad. De allí que parece aconsejable y coherente aceptar la coexistencia de distintos estilos de desarrollo regionales dentro de un mismo país, en vez de insistir en la prevalencia de «estilos nacionales» que han demostrado ser hasta ahora eficientes. Los «estilos nacionales» están concebidos en su mayor parte con el propósito de reforzar o mantener la unidad nacional. No debe, sin embargo, olvidarse que la unidad no significa uniformidad. Puede existir una base más sólida para la unidad real cuando un cúmulo de potenciales culturales afloran libre y creativamente, contando con las oportunidades, el respaldo técnico y el estímulo para hacerlo.

Notas sobre la propuesta metodológica ENAFOR.

La metodología que estamos planteando probablemente permita una mayor concienciación en cuanto a esta etapa adicional. Para presentar esta metodología en forma simple y a la vez amplia, seguiremos el desarrollo de un taller imaginario de dos días de duración, con cincuenta asistentes o capitanes de una unidad de manejo de conflictos.

El propósito de este ejercicio es permitir a los participantes que reflejen la realidad de su sociedad en su conjunto a la luz de la teoría del Desarrollo a Escala Humana, para decidir formas de vencer o hacer frente a los problemas más importantes que se detecten.

Primera etapa. El grupo se divide en cinco subgrupos de diez personas. (La experiencia demuestra que diez es un número óptimo para alcanzar los objetivos planteados.) La tarea que se propone a cada grupo es elaborar la matriz que contenga los elementos destructivos (satisfactores) que afectan a su sociedad, o sea, todos aquellos «factores de destrucción» que impiden la actualización de las necesidades humanas fundamentales.

Con este fin, cada grupo recibe treinta y seis hojas de papel autoadhesivo numeradas del 1 al 36. Cada una de ellas representa un casillero en blanco de la matriz, los cuales deberán ser llenados.

Segunda etapa. Durante las primeras dos horas, se pide a los grupos que se dediquen al llenado de los casilleros correspondientes a la columna SER. Cada punto que se ingrese en el casillero debe ser resultado de la discusión del grupo.

El coordinador del seminario debe hacer hincapié en que en la columna que lleva el nombre de SER se deben registrar atributos, personales o colectivos (en este caso, deben ser negativos), que puedan expresarse como nombres. Por ejemplo, en el casillero 17, Participación, algunos elementos negativos pueden ser: autoritarismo, discriminación, indiferencia, etc. Una vez que transcurren las dos horas, se recolectan todas las hojas y se adhieren en la pared, quedando así completa la columna SER, a suficiente distancia una de otra, dejando espacio para colocar las otras tres columnas que se armarán después, para completar las cinco matrices.

Las dos horas siguientes se dedican a llenar los casilleros de la columna TENER. Se debe recordar a los participantes que en esta columna se registran instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que puedan expresarse con una o más palabras. Algunos ejemplos pueden ser: doctrina de la seguridad nacional, instituciones represivas, leyes de educación discriminatorias, etc.

Una vez finalizado el tiempo, se juntan otra vez todas las hojas y se colocan en la pared, al lado de cada una de las columnas correspondientes ya realizadas. Se establece una pausa de tres horas, y los participantes se reúnen nuevamente de tarde. Es importante un descanso largo, porque si se lleva a cabo en forma correcta, este ejercicio es muy intenso y exigente.

Las dos horas siguientes se dedican de manera análoga a la columna HACER. Se aclara que en la columna hacer, deben registrarse acciones, personales o colectivas, que se expresen como verbos. Como ejemplo podemos mencionar discriminar, oprimir, imponer, censurar.

Durante las dos horas finales, se debe completar la columna ESTAR. Se explica a los participantes que Estar se refiere a ubicaciones o entornos en el sentido de tiempos y espacios.

Al terminar la jornada, tenemos cinco matrices negativas – matrices de destrucción– ordenadas en la pared.

Tercera etapa. Durante la noche, se solicita a un grupo de voluntarios que unifiquen las cinco matrices en una. La forma práctica de hacerlo es tomar todos los casilleros número I, eliminar todas las repeticiones y los sinónimos y obtener un sólo casillero representativo del conjunto.

Se hace lo mismo con el resto de los casilleros hasta que se obtiene una sola matriz, que representa las percepciones de los cincuenta participantes o UMCA. Se dibuja la matriz en un mural grande (por ejemplo de 120 x 80 cm.) y se coloca en la pared, de modo que pueda ser examinada por los participantes en la mañana del día siguiente.

Cuarta etapa. En la sesión siguiente, los participantes se dividen en nueve grupos, uno para cada necesidad humana fundamental. Se recorta la matriz en nueve tiras, para que cada grupo reciba una parte. Debe quedar claro que cada tira representa una necesidad con sus cuatro casilleros llenos con satisfactores negativos. Se pide al grupo que inicie una discusión para seleccionar de cada uno de los cuatro casilleros el elemento que consideren más importante y decisivo. En otras palabras, se debe seleccionar el factor destructor de más peso en el conjunto. En casos excepcionales, se pueden

seleccionar dos items de un mismo casillero. En cada caso, la selección debe partir de un consenso, producto de la discusión y debate del grupo. Esta etapa puede llevar el tiempo que se requiera.

Quinta etapa. Cada grupo entrega la lista, que contiene entre cuatro y ocho satisfactores negativos seleccionados. Se escribe la lista en una nueva matriz en blanco, la cual se identificará como la matriz de síntesis. Representa los elementos más negativos que afectan a una sociedad, comunidad o institución (según la percepción de los participantes) en lo que se refiere a la actualización de las necesidades humanas fundamentales. Representa los desafíos principales que deben abordarse. Por lo tanto, la discusión e interpretación de la matriz de síntesis debe realizarse en sesión plenaria.

Sexta etapa. Si el tiempo lo permite, o si el coordinador logra establecer una relación a largo plazo con los participantes, se recomienda la realización de una experiencia adicional. Utilizando exactamente el mismo procedimiento de construcción de la matriz negativa, se pide a los participantes elaborar la matriz de su Utopía: o sea, de cómo debería ser su sociedad para que ellos se sientan realmente satisfechos. Mientras se lleva a cabo esta parte del ejercicio, la matriz negativa no debe estar en manos de los participantes, porque puede pasar que se elabore la nueva matriz simplemente anotando los opuestos de la anterior.

Séptima etapa. Una vez completo el segundo ejercicio, se confronta a los participantes en sesión plenaria con ambas matrices: la negativa y la positiva. A continuación se inicia una discusión sobre los posibles puntos de contacto entre ambas. Otra vez se pueden organizar grupos pequeños, con una mecánica de juego, en la que el equipo ganador es el que encuentra los satisfactores «comunicantes» más sinérgicos. De hecho, la discusión consistirá inevitablemente en seleccionar satisfactores. Por esta razón, cada item seleccionado deberá ser analizado en forma conjunta para establecer sus características. ¿Es endógeno o se origina fuera de la comunidad? ¿Es singular, lineal o sinérgico? Este tipo de discusión participativa puede resultar muy rica y estimulante, y representa en sí misma una experiencia con efectos sinérgicos.



Esta segunda parte se desarrolla o contiene tres momentos:

1. Un primer momento para definir los sujetos de transformación de la Reserva Forestal Imataca.
2. Un segundo momento para resolver la aplicación de una metodología, para escuchar el imaginario kariña y enunciar un plan de vida.(etn-cartografía)
3. Un tercer momento de complementariedad en la propuesta metodológica de la permacultura y la *forestería analoga* como puente para la transformación y el consenso aquí y ahora.

En un escenario de riesgo generado por la verdad única contenida en la ciencia, la tecnología y la productividad como monocultura, es prudente, ampliar el presente con la ecología de los saberes ancestrales garantes de la biodiversidad,

Un primer lineamiento para cuidar la RF Imataca es cuidar la vida de los sujetos de transformación: producir vida, reproducirla y mejorarla en un texto-contexto de

1. Producir alimentos y
2. Producir conocimientos.

Solo el sujeto vivo puede cuidar al bosque vivo.

Actores de la transformación de la RF Imataca.

Existen dos sujetos de la transformación convivencial en el territorio de la Reserva Forestal Imataca, el primero lo constituye la etnia kariña, la cual, se abre a un conjunto de actores expresados en varias comunidades entre ellas: La Esperanza, Botanamo, Rio Negro, La Iguana, Matupo I y Matupo II; el segundo sujeto es de carácter institucional de estado, el cual, se encuentra localizado y se articula en una triple relación de **sujeto comunitario-bosque-Empresa Nacional Forestal (ENAFOR)**.

Las nuevas prácticas de intersubjetividad.

ENAFOR, puede realizar en esa triple articulación una práctica cotidiana de convivencialidad con el bosque y la etnia originaria, en un dialogo de saberes frente a una monocultura de la verdad del orden relacional del capital. ENAFOR se puede caracterizar por la intencionalidad sociológica de ampliar y enriquecer el ahora con el reconocimiento del interlocutor (actores kariñas) en un escenario de dialogo, complementariedad y compromiso con la ciencia, la tecnología y la productividad sin generar supeditaciones culturales.

Las practicas mono culturales de las ausencias.

El mundo de las cinco monoculturas, es un mundo que desperdicia la experiencia de los originarios y reduce el presente con lo ausente:

- a) **monocultura del saber**, que cree que el único saber es el saber riguroso (epistemicidio); monocultura del progreso, del tiempo lineal, que entiende la historia como un camino de dirección única: por delante va el mundo avanzado, desarrollado; lo demás es residual, obsoleto;
- b) **monocultura de la naturalización de las jerarquías**, que considera un fenómeno inscrito en la naturaleza, y por tanto, cree inmodificable las jerarquías por razones de raza, etnia, clase, género;
- d) **monocultura de lo universal como único válido**, al margen del contexto; lo opuesto a lo universal es vernáculo, carece de validez; lo global toma precedencia sobre lo local;
- e) **monocultura de la productividad**, que define la realidad humana por el criterio del crecimiento económico como objetivo racional incuestionable; criterio que se aplica al trabajo humano, pero también a la naturaleza, convertida en objeto de explotación y depredación; quien no produce es un haragán, un vago.

Las cinco monoculturas provocan cinco formas sociales principales de no existencias legitimadas por la razón metonímica:

1. lo no creíble,
2. lo ignorante,
3. lo residual,
4. lo local y
5. lo improductivo.

De Souza pone en cuestión cada una de las cinco monoculturas, construcciones todas ellas de la modernidad occidental, y propone las correspondientes respuestas:

Las cinco ecologías de la complementariedad para un mundo a desbordar.

1. La ecología del encuentro y dialogo intercultural de saberes;
2. La ecología como el reconocimiento de distintas temporalidades y una sola contemporaneidad;
3. La ecología frente a las culturas discriminatorias por género, raza;
4. La ecología de nuevas formas de comprender lo universal y la globalidad sin invisibilizar lo local,
5. Y finalmente la ecología que desborda la productividad del orden del capital, situando, otras experiencias de producción, factibles, viables: (cooperativas, empresas de producción social, unidades familiares, etc.).

La estrategia del poder hacer generador de vida.

Lo que une a ENAFOR y los Kariñas es el poder hacer para producir vida, reproducirla y desarrollarla frente a dos retos primarios: a) producir alimentos y b) producir conocimiento en el contexto de una cultura de paz. La producción de alimentos garantiza la corporeidad biológica y la producción de conocimientos refuerza la corporeidad cultural del sujeto vivo.

Lo común como devenir histórico posible en la RFI.

El tejido social deviene desde lo singular diverso en lo plural común, eso común es el haber que se fabrica para la vida en un presente ampliado, salvando la brecha de las ausencias que se constituyen con la labor asalariada. La singularidad tiene futuro si en el encuentro plural de los actores de la transformación emerge lo común para garantizar la diversidad de lo vivo. Los alimentos y los conocimientos, considerados como lo común construido desde lo cotidiano y que podrían garantizar el reparto de dicho haber, el reparto del poder hacer y el reparto de los conocimientos. Lo común será un objetivo mayor en la RFI: lo primordial de la vida.

Los usos del territorio de la RFI. y la etnografía.

La etnografía facilita lo enunciable de la experiencia de vida de las comunidades kariñas. La Etnografía o el Mapeo Participativo Comunitario (MPC), es una combinación de tecnologías geográficas y herramientas de desarrollo comunitario que faculta a las personas locales para analizar su entorno, monitorear los cambios, y proponer soluciones y planes para un futuro mejor. A través del MPC, técnicos pueden recopilar información acerca de las condiciones sociales y ambientales, que les permitan hacer el trabajo más eficazmente. El MPC no es una metodología de desarrollo independiente, es una herramienta que puede ser integrada en las actividades e iniciativas existentes a fin de aumentar su eficacia.

El MPC, se implementará como herramienta para ordenar los usos de la RFI desde el sujeto kariña para los planes respectivos de vida.

El lugar como espacio relacional portador de las historias locales.

1. Lugar del conuco.
2. Lugar de la escuela.
3. Lugar para cazar.
4. Lugar del cobijo familiar
5. Lugar de atención en salud
6. Lugar relacional de lo sagrado
7. Lugar del cobijo comunitario
8. Lugar de cría de animales
9. Lugar de vivero

El plan de vida.

El plan de vida contribuye a la articulación de los actores Kariñas en sujetos de dialogo, complementariedad y cooperación con ENAFOR, por el reconocimiento mutuo de producir alimentos y conocimientos en un contexto de paz y así desbordar las monoculturas como lógicas de confrontación de no vida.

Tabla síntesis como ejemplo de un plan de vida.

Lugares de uso	Necesidad	Satisfactores
1. Lugar del conuco	Subsistencia	Alimentos
2. Lugar de la escuela	Entendimiento	Conocimientos y saberes
3. Lugar para cazar	Ocio, subsistencia, libertad	alimentos
4. Lugar del cobijo	Protección, afecto, creación	Vivienda ecológica
5. Lugar de atención en salud	Protección	Medicina convencional
6. Lugar relacional de lo sagrado	Identidad, libertad	Medicina ancestral Lengua, memoria, símbolos
7. Lugar del cobijo comunitario	Protección	Encuentros, celebraciones
8. Lugar de cría de animales	Protección (fauna), subsistencia	Zoocriaderos, alimentos
9. Lugar de vivero	Subsistencia, protección, creación	Alimentación, conocimiento, investigación

Fuente: Elaboración propia

El constructo, dimensiones e indicadores de permacultura y proyecto de vida.

La trayectoria de la permacultura empieza con La Ética y los Principios de Diseño y se mueve a través de etapas claves necesarias para crear un futuro sustentable. Estas etapas están conectadas por un camino evolutivo en forma de espiral, inicialmente a un nivel personal y local, para después proceder a lo colectivo y global. A continuación se enumeran algunos de los campos específicos, sistemas de diseño y soluciones asociadas al uso generalizado de la permacultura:

Dimensiones

- 1. Administración de la Tierra y de la Naturaleza** Huertos Bio-intensivos Bosques comestibles Conservación de semillas Agricultura Biológica Agricultura Biodinámica Agricultura Natural Cosecha de agua en línea clave Manejo holístico de pastizales Cultivo de secuencia natural forestaría análoga. boques comestibles basados en la naturaleza Acuicultura integral Caza y recolección Recuperación de comida desechada
- 2. Construcción** Diseño de energía solar pasiva Materiales de construcción naturales Manejo del agua y reciclaje de desechos Biotectura Casas enterradas Construcciones excavadas o uso del suelo Construcción a prueba de desastres naturales Lenguaje de patrones

3. Herramientas y Tecnología Reutilización y reciclaje creativo Herramientas manuales Bicicletas normales y eléctricas Cocinas de leña eficientes y poco contaminantes Combustibles de desechos orgánicos Gasificación de madera Biochar de desechos forestales Cogeneración Micro- turbinas hidroeléctricas y eólico a pequeña escala Generación de energía renovable con conexión a la red Almacenamiento de energía Ingeniería de transición

4. Educación y Cultura Educación en casa Educación Artes y música participativa Ecología social Investigación activa Cultura de la transición

5. Salud y Bienestar Espiritual Parto natural y amamantar. Medicina complementaria e integral Yoga, Tai Chi y otras disciplinas del cuerpo/mente/espíritu **El espíritu del hogar, revivir las culturas indígenas** Morir con dignidad

6. Finanzas y Economía Sistemas monetarios locales y regionales Acuerdos para compartir vehículos Marcadillos de agricultores locales y agricultura sostenida por la comunidad (ASC) Inversiones éticas y comercio justo WWOOFing (trabajo voluntario en granjas orgánicas) y redes similares Cuotas negociables de energía Análisis del ciclo de vida y contabilización de la energía incorporada

7. Tenencia de la Tierra y Gobernación Comunitaria Cooperativas y Corporaciones colectivas Tecnología del Espacio Abierto y toma de decisiones por consenso Título nativo y derecho de uso tradicional Compartir viviendas y Ecoaldeas

Sistema de indicadores del buen vivir.

En este informe se propone un sistema de indicadores del Buen Vivir. El sistema está compuesto de tres subsistemas que corresponden a cada uno de los componentes y unidades de análisis del Buen Vivir: armonía interna de las personas, armonía con la comunidad y entre comunidades, y armonía con la naturaleza.

Conceptualización del Buen Vivir como el goce efectivo de los derechos de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades, en un marco de democracia participativa, en el que prevalece el bien común, el interés general y la convivencia armónica ciudadana y con la naturaleza (derechos de la naturaleza).

Armonía interna de las personas

La armonía interna de las personas requiere el equilibrio o balance entre los aspectos materiales y objetivos, y los aspectos subjetivos y espirituales de sus vidas. La corriente indigenista ecuatoriana plantea que para “poder obtener del territorio los recursos necesarios para el Sumak Kawsay el indígena (runa) necesita tener fortaleza interior (sámai), conducta equilibrada (sasi), sabiduría (yachai), capacidad de comprensión (ricsima), visión de futuro (muskui), perseverancia (ushai) y compasión (llakina)”. Estas cualidades los indígenas las adquieren de la yachachina, es decir, de los mitos y experiencia comunitaria. En parte estos elementos pueden asociarse aproximadamente con los conceptos de salud física (fortaleza interior), salud mental (conducta equilibrada), educación y conocimiento (sabiduría, capacidad de comprensión), eudaim La noción del Buen Vivir tiene relación con lo que señala el Papa Francisco recientemente en la Encíclica Laudato si. Respecto a San Francisco de Asís dice: “Era un místico y un peregrino que vivía con simplicidad y en una

maravillosa armonía con Dios, con los otros, con la naturaleza y consigo mismo. En él se advierte hasta qué punto son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior. (visión de futuro, perseverancia) y sentimientos o emociones (compasión). Para Nussbaum, la salud física comprende “poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar apropiado para vivir”. La salud está interrelacionada con la capacidad central denominada Vida: “poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura o antes de que la propia vida se vea tan reducida que no merezca la pena vivirla” Poder usar la propia mente en condiciones protegidas por las garantías de la libertad de expresión política y artística, y por la libertad de práctica religiosa. Poder disfrutar de experiencias placenteras y evitar el dolor no beneficioso, la educación “es importante en la provisión de destrezas y competencias que apuntalan la producción económica. Pero la educación importa para la calidad de vida independientemente de sus efectos sobre los ingresos y productividad de la gente”. Además, la “educación trae un rango de retornos (monetarios y no monetarios) que benefician tanto a las personas que invierten en la educación como a la comunidad donde ellas viven”). Relacionado con la eudaimonía, incluyen en su lista de bienes básicos a la Personalidad y la definen como la “capacidad de formular y ejecutar un plan de vida que refleje el gusto, temperamento y concepto del bien propios”. Lo que “los kantianos denominan autonomía y los aristotélicos razón práctica”. Implica “un elemento de espontaneidad, individualidad y espíritu” y un espacio privado “en donde el individuo tenga plena libertad para desplegarse y ser él mismo planificación de la propia vida. poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros, y sentir duelo por su ausencia; en general, poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad” distinguen entre emociones positivas como felicidad, placer, orgullo, respeto, alegría, y emociones negativas como dolor, preocupación, ira, tristeza, estrés, temor, que caracterizan la experiencia de la gente. Distingue el concepto de felicidad entre “la perspectiva hedónica (Bentham) frente a la eudemónica (Aristóteles): mientras que según el inglés, para vivir bien hay que ser feliz, para el filósofo griego solo quien vive bien puede ser feliz”. Sobre el concepto de eudaimonía, manifiesta que está “relacionado con la vida contemplativa (ocio liberador y emancipador), así como con la producción y consumo de bienes relacionales, siendo estos el sentimiento de amar y ser amado, la amistad, el compromiso público para participar en la vida civil o política, y la relación de convivencia existente entre el ser humano y la naturaleza o Pachamama”. Adiciona que en “la mirada hedonista, la felicidad es el resultado de evitar el dolor y alcanzar el placer. En contraste, desde la perspectiva **eudemónica** la felicidad crece en función a como el individuo desarrolla sus potencialidades y como la gente interactúa dentro de la sociedad. En contraste, como ya se mencionó, el Reporte Mundial de Felicidad 2015 reconoce que la felicidad es solo un tipo de una variedad de emociones y que, por tanto, el bienestar subjetivo es un concepto más amplio

INDICADORES: Armonía interior; con la comunidad y armonía con la naturaleza.

Proyecto Manejo Forestal Sustentable bajo la Perspectiva Ecosocial. Los indicadores y las temáticas en los diálogos latinoamericanos sobre la ontología y la métrica generalmente son desbordados por los problemas de la cotidianidad alrededor de la vida. En estos escenarios, en ocasiones predomina más la conciencia de los problemas que la identificación de las soluciones teóricas y metodológicas. Al respecto, cabe señalar que en las reuniones regionales aparece con bastante nitidez la necesidad de avanzar en la tarea de definir indicadores referidos a las siguientes temáticas nuevas:



1. Bienestar social
2. Conocimiento tradicional
3. Diversidad biológica
4. Protección y usufructo de los recursos naturales
5. Derecho a la alimentación, seguridad alimentaria y soberanía alimentaria
6. Desarrollo sustentable
7. Situación de la mujer indígena
8. Derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales

En consecuencia, primero se elaborará el concepto de Buen Vivir y se identificarán sus dimensiones o dominios; luego se analizará cómo medir ese concepto y sus dimensiones, y finalmente se indagarán los datos empíricos disponibles y lo que se debe generar.

Para medir el Buen Vivir se necesitan tres cosas:

1. “un constructo,
2. una medida y
3. la capacidad de reconocer lo que se está buscando”

El proceso deductivo comprende pasar de lo abstracto a lo concreto. La conceptualización “es el proceso de tomar un constructo y refinarlo al darle una definición conceptual o teórica”. La definición conceptual en términos abstractos y teóricos” y comprende “otras ideas o constructos”. Así, la conceptualización es el “proceso de pensar a través de los significados de un constructo”, e implica la necesidad de aclarar y explicitar qué se entiende por Buen Vivir antes de elaborar las medidas o métricas correspondientes.

El término constructo es “un pensamiento que es sistemáticamente organizado, un arreglo ordenado de ideas, hechos e impresiones” y enfatiza en “tomar conceptos vagos y tornarlos en ideas sistemáticamente organizadas”. El constructo se diferencia de los términos idea y concepto.

Una idea es cualquier “imagen, creencia, plan o impresión mental” y se refiere a “cualquier impresión, opinión o pensamiento vago”. En cambio, un concepto es un pensamiento, una noción general o una idea generalizada acerca de una clase de objetos” Este proceso implica pensar cuidadosamente, observar directamente, consultar con otros, leer lo que otros han escrito y probar posibles definiciones, con el objetivo de lograr una buena definición, que no sea ambigua ni vaga, con un significado claro, explícito y específico” y Esto es importante tener en cuenta ya que coexisten varias definiciones del Buen Vivir:

Indigenista, post-desarrollista y ECOSOCIALISTA

Según algunas aproximaciones, el **Buen Vivir** comprendería el logro de tres armonías:

- 1. El logro de armonía interna;**
- 2. Armonía con la comunidad y entre comunidades;**
- 3. Armonía con la naturaleza.**

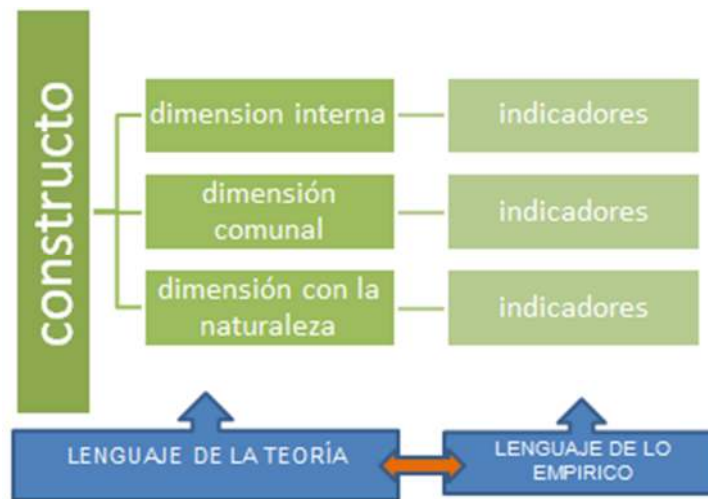
La armonía interna implicaría que las personas puedan desarrollar todo su potencial humano, todo lo que pueden ser y hacer en un marco de libertad. Tiene relación con la reproducción ampliada de la vida y con los derechos humanos; requiere contar especialmente con buena salud física y mental, y educación. Está relacionada también con la felicidad, la satisfacción con la vida y el bienestar subjetivo. Considera la supremacía del trabajo sobre el capital: la gente está primero, es el fin del desarrollo, y la economía debe estar al servicio de ella (Max Neff, 2006). Comprende el equilibrio en la asignación del tiempo entre trabajo remunerado, trabajo no remunerado y ocio.

La armonía con la comunidad y entre comunidades significaría que las personas vivan juntas y como iguales, queriendo vivir juntas, es decir, el convivir bien. Se trata de fortalecer las relaciones sociales, las interacciones y lazos cooperativos, las relaciones de solidaridad, reciprocidad, fraternidad, y respetar la diversidad. Abarca la inclusión, cohesión, capital social, participación, interculturalidad y plurinacionalidad. Requiere promover la igualdad y reducir las disparidades. Comprende al sistema económico como social y solidario.

La armonía con la naturaleza implicaría que las personas, las empresas y la sociedad respeten el entorno natural que es la fuente de la reproducción de la vida. Entiende a la economía como un subsistema de un sistema mayor, denominado biósfera, (Max Neef, 2006) y comprende que las condiciones ambientales afectan directa o indirectamente la vida de la gente, así como las actividades humanas afectan al medio ambiente. Tiene relación con los derechos de la naturaleza, la justicia intergeneracional y la sustentabilidad ambiental.

Principios del Buen Vivir según enfoques		
INDIGENISTA	ECOLOGISTA	ECOSOCIALISTA
Reciprocidad	Equidad social	Equidad social
Integralidad	Igualdad	Igualdad
Complementariedad	Solidaridad	Redistribución
Relacionalidad	Redistribución	Reciprocidad compartida
Igualdad	Reciprocidad	Sostenibilidad
Autosuficiencia	Sustentabilidad ambiental	Libertad
	Libertad	Democracia
	Democracia	Participación
	Participación	

La elaboración de las métricas debe revisar esta y otras conceptualizaciones con la finalidad de definir el Buen Vivir y, finalmente, operacionalizarlo. Se puede pensar entonces en el Buen Vivir como un constructo altamente abstracto y complejo que comprende distintas dimensiones o dominios que, a su vez, son constructos o conceptos de menor nivel.



Operacionalización La operacionalización busca responder a la pregunta de cómo dar al constructo del Buen Vivir una definición operacional. La operacionalización es el proceso que “vincula una definición conceptual a un conjunto específico de técnicas o procedimientos de medición”, obteniéndose una definición operativa del constructo. Una definición operativa es “cualquier proceso llevado a cabo por un investigador que refleja, documenta o representa el constructo abstracto tal como es expresado en la definición conceptual, la operacionalización vincula el lenguaje de la teoría con el lenguaje de las medidas empíricas. La teoría está llena de conceptos abstractos, supuestos, relaciones, definiciones y causalidad. Las medidas empíricas describen cómo la gente concretamente mide variables específicas. Ellas se refieren a operaciones específicas o

cosas que la gente usa para indicar la presencia de un constructo que existe en la realidad observable, el proceso de medición vincula tres niveles:

1. conceptual,
2. operacional y
3. empírico.

Un investigador cuantitativo “primero conceptualiza una variable y le da una definición conceptual clara. Luego, la operacionaliza mediante el desarrollo de una definición operacional o un conjunto de indicadores. Por último, aplica los indicadores en el mundo empírico”.



Dimensiones

Se puede definir las dimensiones del Buen Vivir como las magnitudes o aspectos que componen el Buen Vivir. Las dimensiones son también constructos abstractos que corresponden a las partes principales que componen el constructo central, es decir, el Buen Vivir. Por lo tanto, requieren también ser definidas conceptualmente. Una vez identificadas, conceptualizadas y seleccionadas las dimensiones, se debe elaborar sus definiciones operacionales, las cuales, a su vez, permitirán la construcción de métricas e indicadores. Cada dimensión puede tener uno o más indicadores. Para responder a la pregunta de cuáles son las dimensiones del Buen Vivir, se sigue lo propuesto por Alkire (2008), quien plantea que **hay cinco procesos o métodos mediante los cuales**, generalmente, se seleccionan las dimensiones de la pobreza:

- i. **Datos existentes o convención:** “seleccionar dimensiones (o capacidades) principalmente por conveniencia o por una convención que se considera tiene autoridad, o porque estos son los únicos datos disponibles que tienen las características requeridas”.
- ii. **Supuestos normativos:** “seleccionar dimensiones basados en supuestos implícitos o explícitos sobre lo que la gente valora o debería valorar. Estos son generalmente los juicios informados del investigador; ellos pueden también basarse en convenciones, teorías sociales o psicológicas, filosofía, religión, etcétera”.
- iii. **Consenso público:** “seleccionar dimensiones que se relacionan a una lista que ha alcanzado un grado de legitimidad debido al consenso público”.
- iv. **Procesos participativos deliberativos:** “seleccionar dimensiones sobre la base de procesos participativos propositivos que periódicamente producen los “valores y perspectivas de los grupos de interés”.
- v. **Evidencia empírica respecto a los valores de la gente:** “seleccionar dimensiones mediante análisis especializados de los valores de la gente basados en datos empíricos de los valores, o datos de las preferencias y comportamientos de los consumidores, o estudios de cuáles valores son más conducentes a la salud mental o el beneficio social”.

En los ejercicios empíricos de medición de la calidad de vida o la pobreza se pueden usar uno o más de estos métodos simultáneamente. En el cuadro 1, tomado de Alkire (2008: 16), se comparan los distintos métodos en términos de sus debilidades, cuándo usarlos y las implicaciones sobre los datos.

Métodos de selección de dimensiones

Método	Breve descripción	Debilidades	Cuando usarlos	Datos
Supuestos normativos	Identificar datos que tienen los rasgos técnicos requeridos y que se relacionan a los problemas del estudio.	No considera los problemas de los valores	Solo usarlo conjuntamente con otro método, a menos que el ejercicio sea un test técnico y no provea las bases para recomendaciones prácticas	n.d.
Consenso Público	Hacer supuestos respecto a lo que la gente debería valorar basado en los puntos de vista del investigador u obtenidos de la teoría social, la religión, etc. Es profundamente deseable que estos supuestos sean comunicados tal que se vuelvan sujetos de escrutinio	Los supuestos pueden ser inadecuados e incluso perjudiciales. Pueden perpetuar supuestos inadecuados y convenciones académicas inadecuadas. Pueden ser afirmados ideológicamente antes que estar sometidos a escrutinio y debate razonado.	Cuando el investigador tiene un claro punto de vista respecto a las dimensiones relevantes (obtenido de una teoría o de su propia experiencia informada) y es capaz de presentarlo transparentemente tal que la discusión pública que incluya a los pobres pueda desafiar.	Puede ser comparable en tiempo y lugar; puede también ser modificado o ajustado localmente.
Participación deliberativa en curso	Generar el conjunto de dimensiones a través de un proceso deliberativo en marcha en el cual los participantes articulan las dimensiones de la pobreza que les importa, y al compartir sus razones y mejorar sus argumentos, forjan un conjunto de dimensiones que reflejan su punto de vista.	Puede ser secuestrada por la élite local. Si la confianza es baja, la discusión de "valores" puede ser superficial y engañosa. Puede ser cara y difícil de repetir. Improbable que sea factible a gran escala. Si las dimensiones cambian, los datos no son comparables en el tiempo.	Los estudios pueden no incluir la población relevante. La gente no puede necesariamente objetar si están en desacuerdo porque ellos son tratados como objeto de estudio.	Improbable que sea comparable entre lugares. Puede cambiar en el tiempo.

Evidencia empírica	Analizar datos sobre los valores, creencias o comportamientos de la gente para construir un conjunto de dimensiones que parecen representar sus valores.	Los estudios pueden no incluir la población relevante. La gente no puede necesariamente objetar si están en desacuerdo porque ellos son tratados como objeto de estudio.	Cuando los datos están disponibles –sea sobre los valores de la gente pobre (ej. de evaluaciones participativas de pobreza pasadas) o de otros estudios –y cuando el punto de vista de un tercero es necesario, por ejemplo porque un fuerte conflicto impide la discusión directa.	Variable
--------------------	--	--	---	----------

Fuente: Alkire (2008: 16).

Formulación de dimensiones.

Un ejemplo de formulación de **dimensiones basada en supuestos normativos** es la realizada por Nussbaum, quien establece diez capacidades centrales: vida; salud física; integridad física; sentidos, imaginación y pensamiento; emociones; razón práctica; afiliación; relación con otras especies; juego, y control sobre el propio entorno.

Diez capacidades centrales:



i. Vida: poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura o antes de que la propia vida se vea tan reducida que no merezca la pena vivirla.

ii. Salud física: poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar apropiado para vivir.

iii. Integridad física: poder desplazarse libremente de un lugar a otro; estar protegidos de los ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas.

iv. Sentido, imaginación y pensamiento: poder utilizar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento, y hacerlo de un modo «verdaderamente humano», un modo formado y cultivado por una educación adecuada que incluya (aunque ni mucho menos esté limitada a la alfabetización y la formación matemática y científica básica. Poder usar la imaginación y el

pensamiento para la experimentación y la producción de obras y actos religiosos, literarios, musicales o de índole parecida, según la propia elección. Poder usar la propia mente en condiciones protegidas por las garantías de la libertad de expresión política y artística, y por la libertad de práctica religiosa. Poder disfrutar de experiencias placenteras y evitar el dolor no beneficioso.

v. Emociones: poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos; poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros, y sentir duelo por su ausencia; en general, poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad.

vi. Razón práctica: poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida. (Esta capacidad entraña la protección de la libertad de conciencia y de observación religiosa).

vii. Afiliación: a) poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, participar en formas diversas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación de otro u otra. (Proteger esta capacidad implica proteger instituciones que constituyen y nutren tales formas de afiliación, así como proteger la libertad de reunión y de expresión política). b) Disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismos; que se nos trate como seres dignos de igual valía que los demás. Esto supone introducir disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión, u origen nacional.

viii. Otras especies: poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.

ix. Juego: poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.

x. Control sobre el propio entorno: a) **Político:** poder participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestra vida; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación. b) **Material:** poder poseer propiedades (tanto muebles como inmuebles) y ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas; tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás; estar protegidos legalmente frente a registros y detenciones que no cuenten con la debida autorización judicial. En el entorno laboral, ser capaces de trabajar como seres humanos, ejerciendo la razón práctica y manteniendo relaciones valiosas y positivas de reconocimiento mutuo con otros trabajadores y trabajadoras

Por su parte, un ejemplo de dimensiones seleccionadas en base a un relativo “consenso” público internacional son los objetivos de desarrollo del milenio (ODM):

Objetivo 1: Erradicar la extrema pobreza y el hambre

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal

Objetivo 3: Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil

Objetivo 5: Mejorar la salud materna

Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades

Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Bibliografía citada en esta Primera Sección

- Aguilar, Vladimir; Linda Bustillos. (2011) Plan de Vida de la Comunidad Indígena Yukpa de Chaktapa en la Sierra de Perijá Venezuela. Venezuela. Universidad de Los Andes. Consejo de Publicaciones
- Doat P., A. Hays, H. Houben, S.Matuk, F. Vitoux (1990). Construir con Tierra. Tomo I. Bogotá. Fondo Rotatorio Editorial.
- Doat P., A. Hays, H. Houben, S.Matuk, F. Vitoux (1990). Construir con Tierra. Tomo II. Bogotá. Fondo Rotatorio Editorial
- http://www.ces.uc.pt/bss/documentos/Hacia_una_sociologia_de_las_ausencias_y_de_las_emergencias.pdf
- <http://www.permacultureprinciples.com/es/>
- Rauber, Isabel (2005) Sujetos Políticos. Argentina. Editorial Manhita
- Max-neef, Manfred (1998) Desarrollo a Escala Humana. Barcelona-España. Icaria Editorial, S.A.

SECCIÓN SEGUNDA

Esta Sección Segunda comprende las conclusiones en relación a la definición detallada de los alcances y contenidos de información, necesarios de abordar para cada uno de los aspectos, variables y componentes a considerar en la caracterización de las comunidades y pueblos indígenas asociados y/o dependientes de los bosques en el área del proyecto; específicamente en lo relativo a:

- a) Datos según tipo de comunidad (minera, criolla, indígena) para las distintas variables a incluir.
- b) Propuestas de clasificaciones y metodologías para definir los ítems, variables o componentes en particular, cuando se requieran.
- c) Recopilación preliminar de los usos tradicionales de las especies (vegetales y animales) con sus nombres vernáculos dados según las distintas etnias y localidades.
- d) Listado preliminar de las comunidades y pueblos indígenas del área del proyecto y su zona de influencia, prioridades según su interés en el contexto del proyecto.

Actividades realizadas

1. Revisión documental de diferentes metodologías para el análisis sociocultural y socioeconómico.
2. Definición y sistematización de información a recopilar en campo.
3. Diseño de instrumento de campo para la recopilación de información, el cual para algunas variables servirá como encuesta y adicionalmente será guía de entrevista. A través de este instrumento se obtendrán variables cualitativas y cuantitativas
4. Sistematización de información en el presente informe.

Las variables de caracterización sociocultural y socioeconómica identificadas.

En el segundo informe de avance de esta consultoría, a través de la primera visita a la RFI y como resultado de la revisión documental se identificaron una serie de variables que permitirán la caracterización de las comunidades ubicadas en la reserva. La mayoría de estas variables están contenidas en el “Instrumento de campo” diseñado para la recopilación de información, el cual además responde al diagrama contenido en las figuras 1 y 2.

Figura 1. Aspectos de caracterización sociocultural y socioeconómica para la comunidad.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Aspectos de caracterización sociocultural y socioeconómica para la RFI.



Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, existen una serie de variables que se han identificado en el proceso de revisión documental que requieren de procesos fundamentalmente etnográficos, las cuales deben ser recogidas principalmente a través de la “Observación Participante” “Relatos de Vida” y “Entrevistas Semiestructuradas” en aspectos específicos. Estas Variables se listan a continuación.

- ✓ Identificación de los elementos de relacionamiento social entre las familias nucleares y su manera de ejercer el poder, la solidaridad, etc.
- ✓ La ubicación de la comunidad, sus conucos y los recorridos que hacen los individuos para la caza y la pesca, lo cual implicaría demarcar el territorio de dominio de esa comunidad. Es importante su ubicación en el bosque posiblemente obedezca a algún atributo específico.
- ✓ ¿Cuál es la lógica del establecimiento de los rubros unos antes que otros?
- ✓ ¿Cuál es la lógica en la diversidad de cultivos y modos de siembra?
- ✓ ¿Cuál es la lógica de la selección de rubros a establecer?
- ✓ ¿Cuál es la idea del tiempo para la etnia kariña?
- ✓ ¿Cuál es la cosmovisión actual de la etnia kariña?
- ✓ ¿Cuáles son las ideas cosmogónicas actuales?; es decir, ¿cómo conciben la formación de los objetos celestes y el origen del mundo?
- ✓ ¿Cuáles son las ideas cosmológicas?; es decir, ¿Cómo conciben la estructura y evolución del universo?
- ✓ ¿Cuáles son las prácticas de apropiación del territorio y las huellas de su presencia física?
- ✓ ¿Cuáles son las representaciones simbólicas del espacio?; es decir, creencias, mitos e historias acerca del territorio.
- ✓ ¿Cuáles son las representaciones simbólicas y con qué prácticas de apropiación del territorio (agricultura, caza, pesca y los patrones de residencia) están relacionadas?
- ✓ ¿Cuáles son las formas religiosas tradicionales?
- ✓ ¿Cuál es el vínculo mágico con la naturaleza?
- ✓ ¿Cuál es origen y razón étnica (el mito)?
- ✓ ¿Cuál es el imaginario colectivo (emic-etic)?
- ✓ ¿Cuáles son las expectativas futuras (Culturales e inducidas)?
- ✓ ¿Cuáles son los sistemas tradicionales de curación y sanación?

Dentro de aspectos Socio-políticos, también es importante indagar sobre las siguientes variables

- ✓ ¿Cómo manejan los conflictos internos y externos?
- ✓ ¿Cuáles y cómo son las relaciones con el Estado?
- ✓ ¿Cuáles y como son las relaciones con las empresas?
- ✓ ¿Cuáles han sido los cambios inducidos en cuanto a: religiosidad, vestido, alimentación, organización social y política, subsistencia y el concepto de trabajo y riqueza?

Adicionalmente en el diagnóstico participativo realizado por GIMEFOR en 2014 y en la primera visita de campo a la RFI, se han identificado otros elementos relacionados con la infraestructura instalada en las comunidades de Botanamo y la Esperanza, con la finalidad de satisfacer algunas necesidades básicas de la población que no han dado los resultados esperados. Es importante evaluar los resultados obtenidos y las causas fundamentales del no funcionamiento de esta infraestructura. Así, se deben responder las siguientes interrogantes en cuanto a:

Infraestructura instalada

- a) ¿Por qué la infraestructura que ha sido instalada no ha funcionado?
- b) ¿Se han capacitado a los miembros de la comunidad para su mantenimiento y operación?
- c) ¿Cuál es su grado de apropiación y pertenencia?
- d) ¿Cuál es su percepción acerca de la satisfacción de las necesidades para su comunidad?
- e) ¿Cuáles serían sus preferencias o sustitutos de estos servicios?

Las instalaciones de trabajo comunitario: conuco y casabera

- a) ¿Tienen cultura de trabajo comunitario? o ¿Su cultura es de trabajo familiar fundamentalmente? ¿Qué les ha impedido trabajar de manera cooperativa?
- b) ¿Hubo capacitación en elementos cooperativistas? ¿Les gustaría capacitarse y trabajar de manera cooperativa?
- n) Finalmente se debe revisar en campo el por qué siempre hay un mayor número de familias que de conucos; comunidad de Botanamo existen 40 viviendas con 36 familias y 20 conucos. Comunidad de la Esperanza existen 30 viviendas, número de familias no indicado, y solo 17 conucos. Por lo tanto, es muy importante hacer un análisis de estrategias de vida para estas comunidades, posiblemente el resto este trabajando en las minas.

Metodología de caracterización sociocultural y socioproductiva de la Reserva Forestal Imataca

Enfoque Cuantitativo - Cualitativo

La complejidad social observada en los estudios realizados en la Reserva Forestal Imataca y el planteamiento de sustentabilidad y conservación que plantea el Proyecto de Ordenamiento Forestal Sustentable y Conservación de Bosques en la perspectiva Ecosocial, implica diversos enfoques metodológicos para su caracterización a fin de vincular sus múltiples dimensiones, interacciones y correlaciones, usando un proceso dialógico y trascendiendo las relaciones de poder de los investigadores a los investigados. Así, el proceso de caracterización se guiará por el planteamiento de Ortí (citado por Molina, 2012; 2015) que reconoce la complejidad social y la existencia de la misma en diversos niveles (fáctico o distributivo-cuantitativo, significativo o estructural-cualitativo: códigos, motivacional o simbólico intencional: deseos, valores, creencias, intenciones, etc.).

De la misma manera, los procesos de interacción social y del comportamiento personal implican tanto elementos simbólicos como elementos medibles (número de actores intervinientes, tamaño de los grupos, características o tipos objetivos, etc.). Mientras el enfoque cualitativo de esos mismos fenómenos (significaciones de los discursos /sentidos de su proceso motivacional, etc.) ni es suficiente (en cuanto se supera el nivel de las observaciones localizadas) para determinar el marco objetivado de su extensión o frecuencia, ni tampoco su estatuto y protocolo metodológico como

modelo de análisis social llegará nunca a satisfacer las exigencias de un modelo epistemológico autosuficiente y comparable al científico-natural” (Ibíd.).

El enfoque cuantitativo usa como instrumentos de campo: la encuesta, las entrevistas semiestructuradas individuales y grupales, y la observación directa a través de la observación participante; y el enfoque cualitativo usa los grupos de discusión y el socioanálisis (punto de encuentro con el enfoque participativo). Las prácticas metodológicas integrales como “observación participante” e “historias de vida” representarían a su vez el lugar de encuentro entre los enfoques etic (cuantificable) y emic (cualitativo) como contextos para el análisis concreto de la situación completa” (Ibíd.). Para este caso, las historias de vida se sustituirán por “Relatos de vida”.

Observación Participante (OP), partiendo del planteamiento de Gutiérrez & Delgado (citados por Molina 2012, 2015), el “*el observador- actor está orientado hacia el otro, percibiéndolo en su doble dimensión de observador y actor*”. Este mismo autor señala las características de la Observación participante, así: el investigador en general debe ser un extraño a su objeto de investigación; debe convivir integralmente en el sistema a estudiar; el sistema tiene una definición propia de sus fronteras; la integración del analista será maximizada y funcional sin dejar de ser un analista externo; el investigador debe escribir una monografía etnográfica empleando el género del realismo etnográfico. Según el mismo autor, la identificación entre OP y Etnografía se observa en la afirmación de que toda descripción etnográfica, para ser tenida como tal, debe estar basada en una investigación mediante observación participante, o para abreviar entre los antropólogos, por un trabajo de campo (Ibíd.).

Las entrevistas semiestructuradas, es una técnica importante del enfoque etnográfico. La entrevista es una técnica fundamentada en la comunicación interpersonal o cara a cara, que se da entre el investigador y un individuo o varios individuos de la comunidad en estudio; es un constructor comunicativo, en el que no solo hablan las palabras con su entonación y sus significados, sino también, los gestos y los cambios de tonalidades, entre otros (Molina, 2012). Así, en la entrevista los discursos constituyen un marco social de la situación de la entrevista, la cual estará influenciada por múltiples factores que conciernen tanto al entrevistador como al entrevistado (valores, conocimientos, actitudes, intereses, clima social, cultura, etc.), al ambiente en el que se desarrolla la entrevista (el entrevistado estará más a gusto en su propio ambiente en el que tiene dominio sobre todos los elementos) y elementos propios de la conversación, entre estos: lenguaje, jerga y significados contenidos en el mensaje, la entonación de la voz, gestos y la escucha atenta y metódica, entre otros.

Los relatos de vida son una categoría de las “historias de vida”, referidos a eventos o prácticas específicos en un tiempo determinado. Sin embargo la aplicación metodológica puede asimilarse a las “historias de vida e historia oral” pero requieren de menor tiempo y responden a objetivos muy específicos. Los relatos de vida sirven para obtener información de condiciones sociales, hechos específicos, sistemas de producción, características familiares, sistemas alimenticios, prácticas y tecnologías, instrumentos de producción y artesanías, creencias y mitos, entre otros; en periodos de tiempo determinado, que han conllevado a la generación de cambios importantes en esta diversidad

de aspectos, pero que además han contribuido a la construcción de una identidad comunitaria, con sus significaciones y su propia cultura (Molina 2012, 2015).

La información que permitiría hacer un análisis desde el punto de vista cuantitativo se recopilará simultáneamente en la etnografía, a través de entrevistas semiestructuradas-encuestas; es decir, que en muchas de las preguntas que se realizaran en las entrevistas serán de carácter cuantitativo, o susceptibles a ser codificadas para convertirlas en variables cuantitativas. Para tal fin se diseñó un instrumento de campo cuyos elementos generales se describen a continuación.

El instrumento de campo para la recopilación de información cualitativa-cuantitativa: diseño, aplicación y su relación con la base de datos.

Este instrumento orientará el proceso de recopilación de información de campo, el cual considera una diversidad de variables que se obtendrán en una primera fase con su aplicación, haciendo uso de preguntas abiertas y cerradas lo cual permite que funcione en algunos casos como una encuesta y para otros sirve de guía de entrevista, simultáneamente se realizara observación participante, a fin de validar y complementar la información. Inicialmente este instrumento debe aplicarse a las comunidades presentes en la Unidad-V y áreas adyacentes de la RFI, usando el procedimiento metodológico que se explica abajo.

Para el diseño del instrumento de campo se tomaron en consideración los elementos de caracterización identificados en: la primera visita a la RFI, la revisión de documentos tanto del proyecto como de investigaciones previas realizadas en otras regiones de la etnia kariña, y los elementos propios de un proceso de caracterización sociocultural y socioeconómica. De tal manera que el instrumento de campo considera siete grandes aspectos de caracterización: espaciales, demográficos, sociales, socioproductivos, ambientales, institucionales y otros aspectos culturales. Algunos de estos aspectos agrupan grandes variables, tal es el caso de los aspectos sociales y los aspectos socioproductivos. Los aspectos sociales agrupan las variables de vivienda, organización comunitaria, educación, relacionamiento entre familias y comunidades y salud. Los socioproductivos agrupa las variables: características generales del sistema de producción tipo conuco, características por año del sistema de producción tipo conuco, sistema de producción en el solar de la vivienda, componente caza, componente pesca, componente forestal y componente minería. Cada una de estas grandes variables y el resto de aspectos se desglosan en variables de mayor detalle claramente identificadas y de fácil comprensión en el instrumento de campo.

Igualmente es importante resaltar que para el diseño de este instrumento de campo, adicionalmente se tomó en cuenta la información contenida en el instrumento que usa la Empresa Nacional Forestal para la realización de censos en comunidades indígenas.

Enfoque participativo.

El enfoque participativo permite obtener información tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo, con la ventaja de que toda la información sale a través del análisis de un grupo representativo de la comunidad.

Es un enfoque metodológico en la planificación y ejecución de propuestas locales, dirigido fundamentalmente a la búsqueda de solución de los problemas y necesidades más sentidas de la población, en el marco del desarrollo sustentable. Así, la participación comunitaria, es el proceso de intervención de la población de una comunidad, para abordar la solución de sus problemas, desde el mismo momento de su identificación y jerarquización, pasando por la toma de decisiones, gestión de recursos, ejecución e inclusive el monitoreo y evaluación de proyectos (Molina, 1999). La participación genera y potencia actitudes de cooperación, solidaridad, y deseo de trabajar por el bien común; hace consciente a los miembros de la comunidad de sus problemas, potencialidades y limitaciones; aumenta la autoestima y descubre y consolida liderazgos. Es un enfoque que conlleva un contenido de autoformación ciudadana que hace que las comunidades sean cada vez menos dependientes y más protagonistas en la construcción de su propio desarrollo y de allí la importancia desde la dimensión social, haciendo a los participantes objetos y sujetos de su desarrollo (Ibíd.).

Por otro lado, también es importante en la asignación de recursos, cada vez más condicionado a la participación y necesidades de los beneficiarios; adicionalmente en la sostenibilidad, la participación le da permanencia y continuidad a los programas ya que, la gente aprende y se motiva a analizar situaciones con otros, a organizarse para trabajar en grupo, a planificar y a encontrar soluciones a sus problemas. En síntesis la participación de la comunidad aumenta sus capacidades y fortalece sus organizaciones locales (Ibíd.).

El enfoque metodológico se fundamentan en el uso de herramientas participativas, en todas las fases de un programa: diagnóstico, desarrollo de propuestas, ejecución o implementación incluyendo el monitoreo de las acciones y los diagnósticos de ajuste y la evaluación. La visualización es un elemento clave en los métodos participativos. Cuando la gente dibuja y modela su aldea o comunidad, sus recursos, y comparten visualmente sus resultados, todos los que se encuentran presentes pueden ver, discutir, comentar, manipular y alterar los objetos físicos o las representaciones. Todos pueden ver lo que se ha plasmado o dicho y porqué se está haciendo. Todos pueden reflexionar y participar en la planeación Selener, Endara & Carvajal (ciatados por molina 2006).

En resumen, las herramientas de diagnóstico participativo simplifican la recolección, el análisis y la interpretación de los datos, proporcionan consenso, permiten superar las limitaciones expresivas, capacitan para la negociación, y al final los resultados son de todos.

Por otro lado las herramientas deben ser adecuadas: a las características socio- culturales de la comunidad, al propósito de la planificación, a las necesidades de información, y aplicadas de manera lógica y coherente.

Para el Proyecto de Ordenamiento Forestal Sustentable y Conservación de Bosques en la perspectiva Ecosocial se usaran las herramientas necesarias a fin de: socializar a toda la comunidad la información obtenida con la aplicación del instrumento diseñado en el acápite anterior y corregir vacíos o errores a través del análisis participativo, recopilar información faltante para el proceso de caracterización de acuerdo a las necesidades o vacíos identificados, analizar expectativas, problemas prioritarios y realizar planificación participativa, identificar elementos de capacitación importantes para la comunidad y su desarrollo integral, entre otros aspectos que vayan surgiendo en el proceso, ya que el mismo es dinámico. Las herramientas participativas además deben ser acordes con el planteamiento de género previsto en el proyecto.

De tal manera que se proponen las siguientes herramientas de diagnóstico participativo, las cuales pueden ser aplicadas en su totalidad en aquellas comunidades que no se haya realizado diagnóstico participativo; para las comunidades de Botanamo, la esperanza y Matupo I solo se usarían aquellas herramientas que no se hayan aplicado en el primer diagnóstico participativo realizado por GIMEFOR en 2014. Por otro lado, se diseñarían o adecuarían algunas herramientas de diagnóstico y planificación participativa, necesarias para algunos aspectos específicos que se identifiquen a medida que transcurre el proceso de caracterización.

- ✓ Historia de la comunidad
- ✓ Mapa de la comunidad, o territorio en caso de comunidades indígenas
- ✓ Transecto
- ✓ Mapa de conucos y flujos
- ✓ Diagrama de Tendencias
- ✓ Calendarios agrícolas
- ✓ Diagrama de ven
- ✓ Reloj de géneros
- ✓ Estrategias de vida
- ✓ Aplicación de herramientas de análisis de problemas
- ✓ Herramientas de planificación participativa

Procedimiento metodológico para la recopilación de información

Fase de familiarización con las comunidades.

Se recomienda para el proceso de caracterización y gestión del proyecto, centrarse en las comunidades ubicadas en la Unidad-V y sus adyacencias a fin de no diluir esfuerzos y que estas comunidades se convierta en comunidades piloto y demostrativas para las demás comunidades asentadas en la RFI.

En los primeros seis meses ocurre el proceso de familiarización con las comunidades, periodo en el cual se aplicaría el instrumento de campo descrito arriba que orientaría la realización de las encuestas, entrevistas, y simultáneamente se realizaría observación participante y relatos de vida, estas tres últimas herramientas pertenecientes a la etnografía. Simultáneamente se hará vaciado de datos y análisis de variables y aspectos que ameriten sucesivas revisiones y chequeos de campo, e ir planeando con las comunidades procesos de caracterización y planificación participativa de acuerdo a la información que se vaya obteniendo en el proceso, en estos primeros seis meses. Así, el procedimiento metodológico sería el siguiente:

- 1.- Aplicar el instrumento de campo usándolo como guía para hacer encuestas, entrevistas y simultáneamente hacer observación participante.
- 2.- Aplicar la primera página del instrumento al 100% de las familias de las comunidades seleccionadas a fin de tener el censo de población.
- 3.- Para caracterizar el resto de las variables consideradas en los diferentes aspectos, aplicar el instrumento completo a una muestra que pudiera variar entre el 30 y 40 % de las familias lo cual sería determinado por el tamaño de la población.
4. Hacer vaciado simultaneo de datos y análisis de variables y aspectos que ameriten sucesivas revisiones y chequeos de campo, e ir planeando con las comunidades procesos de caracterización y planificación participativa.

Fase de caracterización y diagnósticos específicos, análisis de expectativas y propuestas a través de procesos participativos.

En esta fase se recogen datos faltantes y chequeo de aquellas variables dudosas obtenidas en la primera fase. Aplicando principalmente herramientas participativas se realizarían diagnósticos a fin de analizar problemas y potencialidades de las comunidades para su solución. Simultáneamente se motiva a la organización o se consolidan aquellas organizaciones presentes en las comunidades, a través de procesos educativos usando como estrategia la extensión o educación no formal.

Descripción del INSTRUMENTO

Fecha. _____ Entrevistador _____ Entrevistado _____

ASPECTOS ESPACIALES

I. IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD

1.1. Etnia _____ 1.2. Comunidad _____ 1.3. Capitán _____

Sector _____ Parroquia _____ Municipio _____ Estado _____

Tipo de bosque _____ Coordinadas _____

Forma predominante de asentamiento: Vivienda Comunal__ Casas agrupadas __ casas dispersas _____

ASPECTOS DEMOGRAFICOS

II.- IDENTIFICACIÓN DEL NUCLEO FAMILIAR

2.1. Nombre y Apellido (cabeza de familia) _____

2.2. Procedencia _____ Tiempo de Residencia en el lugar _____

2.4. Idioma: principal _____ Segundo Idioma _____ Dominio: B__ R__ P__

2.6. Composición del núcleo familiar

Nº	Nombre y apellido	Parentesco	Edad	Sexo	Grado de Instrucción	Partida de N. o C.I.	Actividad a la que se dedica
1							
2							
3							
n							

ASPECTOS SOCIALES

III. VIVIENDA

3.1. Tipo de vivienda. Típica _____ Rural _____ Misión Vivienda _____ Otro _____

3.2. Estado de la vivienda. Buena _____ Regular _____ Mala _____

3.3. Tipo de techo. Acerolic _____ Zinc _____ Asbesto _____ Palma _____ Otro _____

3.4. Tipo de construcción. Bloque _____ adobe _____ Bahareque _____ Otro _____

3.5. Tipo de piso. Granito _____ Cerámica _____ Cemento _____ Tierra _____ Otro _____

3.6. Tipo de cocina. Eléctrica _____ Gas _____ Leña _____ Tipo de fogón _____

3.7. Electricidad. Si__ No__

3.8. ¿Cuál es la fuente de electricidad? Red eléctrica _____ planta _____ Paneles _____ Otro _____

3.9. Agua de consumo doméstico. Pozo __ Jagüey __ Río __ Laguna __ Lluvia __ Otro __

3.10. Eliminación de excreta. Cloacas _____ Letrina _____ Séptico _____ Aire Libre _____

3.11. Radio. Sí ___ No ___

3.12. TV. Sí ___ No ___

3.13. Medio de transporte. Vehículo a motor _____ Bicicleta ___ Bestias _____ A pie ___ otro ___

IV. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

4.1. Cuales organizaciones comunales existen en su comunidad. Consejo comunal _____

Cooperativa _____ Asociación _____ otra _____

4.2. Su familia es activa en alguna organización. No ___ Si ___ ¿Cuál es su función? _____

4.3. Programas, proyectos o actividades específicas de las organizaciones comunitarias existentes.

Nombre de la organización	Nº de miembros	Programas o proyectos	Actividades específicas	Institución que le apoya	Tipo de apoyo

V. EDUCACION

Escolaridad del núcleo familiar.

5.1. Total niños en edad escolar que asisten a la escuela _____

5.2. Sexo. Hembras _____ Varones _____ 5.3. Deserción escolar _____

Nº	Nombre y apellido	Edad	Sexo	Grado que cursa	Partida de N. o C.I.	Centro de instrucción	Ubicación
1							
2							
3							
n							

5.4. Distancia de la comunidad a la escuela más cercana: _____ Tiempo de recorrido _____

5.5. Medio de transporte: vehículo a motor _____ bicicleta _____ bestia _____ a pie _____

5.6. Origen del maestro: Comunidad _____ Criollo _____

Grado de instrucción _____

VI. SALUD

Enfermedades Frecuentes

Prioridad	6.1. En niños	6.1.a. Tratamiento	6.2 En adultos	6.2.b. Tratamiento	6.3. Medicina convencional	6.4. Medicina Tradicional
1						
2						
n						

6.5. ¿Existen centros de salud cercanos? Sí _____ No _____ Tipo _____
 ¿Distancia? _____

6.6. Centro de salud al acude. Comunitario _____ Parroquial _____ Municipal _____ Estatal _____

VII. RELACIONAMIENTO ENTRE FAMILIAS Y COMUNIDADES.

7.1. La relación entre familias de la comunidad es: familiar _____ amistad _____ cooperación
 solidaridad _____ recreación _____ intercambio de productos _____ intercambio de mano de obra _____
 otro _____. Especifique _____

7.2. Con cuales comunidades se relacionan frecuentemente. Misma etnia, cercanas _____ Misma etnia,
 lejanas _____ Otras etnias _____ Comunidades agrícolas campesinas _____ Productores agrícolas
 empresariales _____ Comunidades mineras _____ Empresas forestales _____ Empresas mineras _____

7.3. Qué tipo de relaciones mantienen con otras comunidades: cooperación _____ comercio _____
 parentesco _____ recreación _____ otro tipo _____

PROBLEMAS PRIORITARIOS EN LOS ASPETOS SOCIALES

- 1.
- 2.
- 3.

ASPECTOS SOCIO-PRODUCTIVOS

VIII. SISTEMA DE PRODUCCIÓN TIPO CONUCO. CARACTERÍSTICAS GENERALES

8.1. ¿Cuáles indicadores usan para la selección de las áreas de establecimiento el conuco? 1 _____
 2 _____ 3. _____ 4 _____ 5. _____

8.2. Preparación de tierra. a) Tala (mes) _____ b) Área _____ c) N° de jornales _____
 d) Tipo de MO _____ e) Insumos _____ f) Equipo _____

8.3. Preparación de tierra. a) Tumba (mes) _____ b) N° de Jornales _____
 c) Tipo de MO _____ Insumos _____ Equipo _____

8.4. Preparación de tierra. a) Quema (mes) _____ b) N° de Jornales _____
 c) Tipo de MO _____ d) Insumos _____ Equipo _____

8.5. a) Siembra (mes) _____ b) N° de jornales _____ c) Tipo de MO _____
 d) Insumos _____ e) Equipo _____

8.6. Semillas: a) Disponibilidad de semillas/rubro _____ b) Origen de las semillas _____
 c) Prácticas de conservación de semillas _____

Labores de mantenimiento que hacen normalmente en el conuco

8.8. a) Tipo _____ b) A qué tiempo _____ N° de Jornales _____ Tipo de
 MO. _____ Insumos. _____ Equipo _____

8.9. ¿Siguen el mismo esquema para todos los conucos? Si _____ No _____ Por que _____

8.10. Variantes _____

8.11. ¿A qué lógica obedece el área de los conucos? Demanda de alimentos familiar _____
 Mercado. _____ Disponibilidad de MO _____ Otro _____

8.12. Que productos compran. Alimentos _____ Bebidas _____ Insumos agrícolas _____ Enseres para el
 hogar _____ Calzado _____ Ropa _____

- 8.13. Frecuencia de compra. C/semana _____ C/2 semanas _____ C/mes _____
 8.14 Cantidad por producto _____
 8.15 Costos estimados para productos más frecuentes _____

IX. SISTEMA DE PRODUCCIÓN TIPO CONUCO. CARACTERÍSTICAS POR AÑO

Conuco año 1.

- 9.1. Edad _____ 9.2. Área _____ 9.3. Rubros _____
 9.4. Modos de siembra. Simultaneo _____ cuales rubros _____. Por etapas _____
 secuencia de rubros _____ Otro _____
 9.5. Cosecha. Todo a la vez _____ de acuerdo al consumo ____ de acuerdo a la venta ____ otro _____
 9.6. Rubros solo autoconsumo: _____ 9.7. Cantidad cosechada _____
 9.8. Rubros solo comercio: _____ 9.9. Cantidad cosechada por rubro _____
 9.10. Rubros con doble orientación consumo y comercio _____
 9.11. Cantidades cosechadas por rubro _____
 9.12. Qué tipo de producto comercializan: _____
 9.13. Costos estimados en proceso: jornales en cosecha. _____ jornales en procesamiento _____
 Costos estimados de comercialización _____
 9.14. Ingresos estimados Brutos _____ 9.15. Ingresos estimados netos _____

Conuco año 2

- 9.16. Edad _____ 9.17. Área _____ 9.18. Rubros _____
 9.19. Modos de siembra. Simultaneo _____ cuales rubros _____. Por etapas _____ secuencia
 de rubros _____ Otro _____
 9.20. Cosecha. Todo a la vez _____ de acuerdo al consumo ____ de acuerdo a la venta ____ otro _____
 9.21. Rubros solo autoconsumo: _____ 9.22. Cantidad cosechada por rubro ____
 9.23. Rubros solo comercio: _____ 9.24. Cantidad cosechada por rubro _____
 9.25. Rubros con doble orientación consumo y comercio _____
 9.26. Cantidades cosechadas por rubro _____
 9.27. Qué tipo de producto comercializan: _____
 9.28. Costos estimados en proceso de valor agregado: jornales en cosecha. _____ jornales en
 procesamiento _____ Costos estimados de comercialización _____
 9.29. Ingresos brutos estimados _____ 9.30. Ingresos netos estimados _____

Conuco año 3

- 9.31. Edad _____ 9.32. Área _____ 9.33. Rubros _____
 9.34. Modos de siembra. Simultaneo _____ cuales rubros _____. Por etapas _____ secuencia
 de rubros _____ Otro _____
 9.35. Cosecha. Todo a la vez _____ de acuerdo al consumo ____ de acuerdo a la venta ____ otro _____
 9.36. Rubros solo autoconsumo: _____ 9.37. Cantidad cosechada por rubro ____
 9.38. Rubros solo comercio: _____ 9.39. Cantidad cosechada por rubro _____
 9.40. Rubros con doble orientación consumo y comercio _____
 9.41. Cantidades cosechadas por rubro _____
 9.42. Qué tipo de producto comercializan: _____

9.43. Costos estimados en proceso: jornales en cosecha. _____ jornales en procesamiento _____
 Costos estimados de comercialización _____
 9.44. Ingresos brutos estimados _____

X. SISTEMA DE PRODUCCIÓN EN EL SOLAR DE LA VIVIENDA

10.1 Tipo de rubros. Frutales _____ Aliños _____ Hortalizas _____ Musáceas _____ Otros _____

Especie	Frutales	Aliños	Hortalizas	Musáceas	otros
1					
2					
3					
n					

10.2. Orientación Económica: autoconsumo _____ comercio _____ ambos _____

10.3. Manejo. _____

XI. COMPONENTE CAZA

11.1. Caza. No _____ Si _____.

11.2. Implementos de caza _____

11.3. Técnicas de caza. _____

11.4. Especies de caza (Total N°) _____

Especie	Nombre en criollo	Nombre Indígena	Tipo	Frecuencia	Lugar de caza	Distancia desde la comunidad	Tiempo de búsqueda
1							
2							
3							
n							

XII. COMPONENTE PESCA

12.1. Pesca. No _____ Sí _____ Lugar de pesca _____ Frecuencia _____

12.2. Implementos de pesca _____

12.3. Técnicas de pesca _____

12.4. ¿Qué tipo de veneno o barbasco usan? _____ 12.5. ¿Usan cebo?. No _____ Si _____ Tipo _____

12.6. Especies de pesca (Total N°) _____

Especie	Nombre en criollo	Nombre Indígena	Tipo de pesca	Frecuencia	Lugar de pesca	Distancia desde la comunidad	Tiempo de pesca
1							
2							
n							

XIII. COMPONENTE FORESTAL

Del bosque o áreas naturales

- 13.1. ¿Cuáles especies usan para leña? _____
- 13.2. ¿Qué especies usan para alimento? _____
- 13.3. ¿Qué especies usan para enseres? _____
- 13.4. ¿Cuáles especies usan para la construcción de sus viviendas? _____
- 13.5. ¿Qué especies usan como fibras y cuerdas, cables o bejucos de amarrar, correas de carga, mimbres para cestería? _____
- 13.6. ¿Qué especies usan para techar? _____
- 13.7. ¿Qué especies usan para artesanías? _____
- 13.8. ¿Qué especies usan como resinas, oleos, gomas? _____
- 13.9. ¿Qué especies usan como venenos y barbascos? _____
- 13.10. ¿Qué especies usan para la construcción de armas y cañas de pescar? _____
- 13.11. ¿Qué especies usan como plantas chamanicas o narcóticas? _____
- 13.12. ¿Qué especies son usadas y consideradas mágicas (Insignes, rituales, macanas, objetos culturales)? _____

XIV. COMPONENTE MINERÍA

- 14.1. ¿Cuántos miembros de la familia trabajan en la minería? _____
- 14.2. ¿Qué tipo de minería hacen?: saquero ___ batero ___ otro (especifique) _____
- 14.3. ¿Cuánto días a la semana dedica a esta actividad? 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___
- 14.4. ¿Cuántos días al mes? 5 ___ 10 ___ 15 ___ 20 ___ 25 ___ 30 ___ otro _____
- 14.5. ¿Qué ingresos obtiene por esta actividad? _____
- 14.6. ¿Cómo se moviliza hasta la mina?: moto ___ bestia ___ a pie ___ otro _____
- 14.7. ¿En cuál mina realizan esta actividad? _____

PROBLEMAS PRIORITARIOS DEL SISTEMA SOCIO-PRODUCTIVO

- 1.
- 2.
- 3.

XV. ASPECTOS AMBIENTALES

- 15.1. ¿Cuáles son los problemas ambientales más importantes de su comunidad y territorio? _____
- 15.2. ¿Cuáles son los impactos sobre los recursos naturales de las actividades antrópicas? _____

XVI. ASPECTOS INSTITUCIONALES

15.1. Instituciones, programas, proyectos, actividades, beneficiarios.

Institución	Programa	Proyecto	Actividades específicas	beneficiarios

XVII. OTROS ASPECTOS CULTURALES

(Se debe considerar que la cultura se relaciona con los modos de hacer las cosas; son todas las manifestaciones de vida de un pueblo; son estructuras de significación)

- 17.1. ¿Practican bailes tradicionales autóctonos? No ___ Si ___. Cuales _____
- 17.2. ¿Realizan cantos tradicionales autóctonos? No ___ Si ___. Cuales _____
- 17.3. ¿Usan instrumentos o herramientas tradicionales? No ___ Si ___ Cuales _____
- 17.4. ¿Elaboran artesanías? No ___ Si _____. Cuales _____
- 17.5. ¿Realizan rituales de caza? No ___ Si _____. Cuales _____
- 17.6. ¿Realizan rituales de pesca? No ___ Si _____. Cuales _____
- 17.7. ¿Realizan rituales para la siembra? No ___ Si _____. Cuales _____
- 17.8. ¿Tiene las fases lunares alguna influencia sobre la siembra y la cosecha?. No ___ Si ___
Cual _____ Como influye _____
- 17.9. ¿Les gusta vivir en Imataca? No ___ Si ___ ¿Por qué? _____
- 17.10. ¿El territorio donde viven es de ustedes? No ___ Si ___ Por que _____
- 17.11. ¿Está delimitado su territorio? No ___ Si ___ Por que _____
- 17.12. ¿Qué gestiones han hecho para delimitar su territorio? _____
- 17.13. ¿Cuál es la visión del mundo en el que vive? _____
- 17.14. ¿Qué opinan de los ríos? _____ ¿Viven espíritus en los ríos? No ___ Si ___
Cuales _____
- 17.15. ¿A dónde van sus seres queridos al morir? _____
- 17.16. ¿Tienen sitios sagrados? No ___ Si ___ ¿Por qué son sagrados? _____
- 17.17. ¿Dónde moran sus ancestros? _____

OTRAS OBSERVACIONES IMPORTANTES:

Procesamiento de información, sintesis, y analisis de resultados para la reserva forestal imataca.

La caracterización para la RFI implicaría la generalización de datos a partir de la información encontrada para cada comunidad, tomando en consideración el diagrama de la Figura N° 2, que muestra en términos genéricos las variables para dicha caracterización. Abajo se muestran, a manera de ejemplo, algunos cuadros que sintetizan la información de algunas variables para el análisis general. El análisis al igual que para cada comunidad se realizaría por atributos de manera secuencial, haciendo totalizaciones y sacando porcentaje para aquellas variables relevantes para el proyecto de Ordenamiento Forestal Sustentable y Conservación de Bosques de la RFI.

Variable población de la RFI

Nombre de la Comunidad	Tipo de Comunidad	Mujeres	Mujeres (%)	Hombres	Hombres (%)	Población Total	Familias (N°)

Variable Vivienda

Nombre de Comunidad	Nombre de Comunidad	Tipo de vivienda predominante *	Vivienda Predominante (%)	Estado de la vivienda Predominante *	Estado de Vivienda Predominante (%)

Variable Organización

Nombre de Comunidad	Nombre de Comunidad	Organización Predominante *	Organización Predominante (%)

Variable distribución y frecuencia en términos porcentuales, de los principales rubros con orientación hacia el autoconsumo, en las diferentes comunidades de la RFI

Nombre de la comunidad	Tipo de comunidad	Rubro 1	Rubro 2	Rubro 3	Rubro 4	Rubro 5

Variable relación del tamaño de la población en número de familias con el total de conucos por comunidad

Nombre de la comunidad	Tipo de comunidad	Total Familias	Total conucos de 1 año	Toral conucos de 2 años	Total conucos de 3 años	Total conucos

Bibliografía citada en esta Segunda Sección

GIMEFOR. (2014). *Diagnostico Participativo comunidades Kariña Botanamo y La Esperanza*. INDEFOR-ULA. Grupo de Investigación de Manejo Múltiple de Ecosistemas Forestales. Mérida, Venezuela: Inédito.

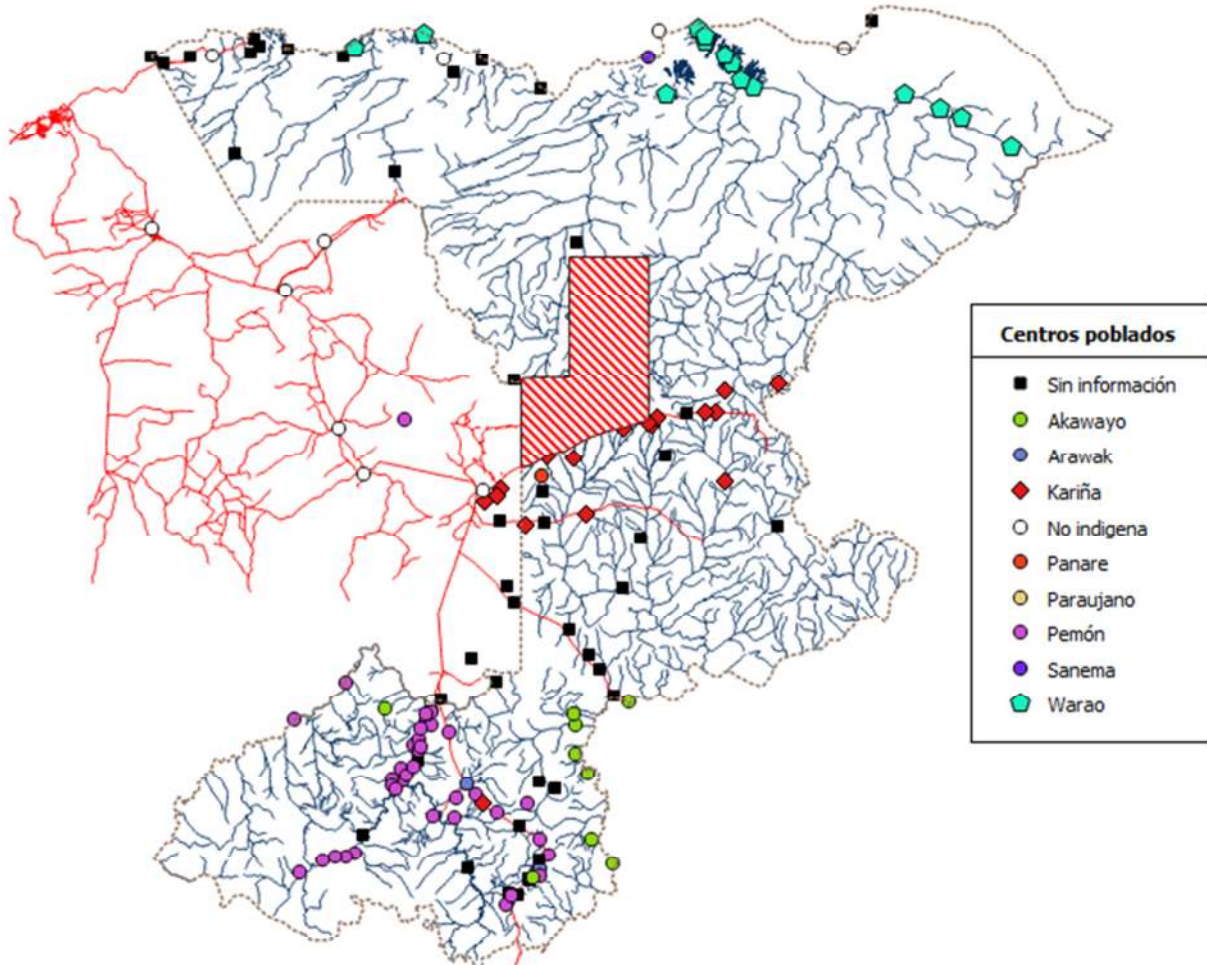
Molina, Y. Rist S. Rivero, J. (2015). Estrategias de producción y articulación en un sistema campesino de los andes venezolanos. *Fermentum*, 25 (72), 53-64.

Molina, Y. (2012). *Campesinado y desarrollo endógeno desde la perspectiva Agroecológica: caso Chacantá, pueblos del sur del estado Mérida, Venezuela*. Tesis Doctoral. Programa de Doctorado. Universidad de Córdoba. España.

Molina, Y. (1999). *Planificación participativa para proyectos de desarrollo rural, en el marco del manejo de cuencas Hidrográfica*. Guía de estudio. Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Mérida, Venezuela.

Molina, Y. (2006). La participación comunitaria en la prevención y combate de incendios forestales: estrategias que la promueven. *Revista Forestal Latinoamericana*, (40), 107-123

CENTROS POBLADOS SEGÚN ETNIA





Atardecer en Imataca. Foto: Edward A. Ara C.